



Wymagania edukacyjne

w Szkole Podstawowej nr 91
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Józefa Wybickiego
w Poznaniu

Spis treści

EDUKACJA Wczesnoszkolna (klasy I-III)	4
KLASA I	5
KLASA II	12
KLASA III	18
Język angielski	23
niemiecki	27
religia	31
KLASY IV-VI	36
Język polski.....	37
matematyka	46
Język angielski	54
niemiecki	60
historia.....	64
informatyka	69
wychowanie fizyczne	73
technika	78
plastyka.....	81
muzyka	85
przyroda	89
geografia.....	92
biologia	95
religia	99
KLASY VII - VIII	104
Język polski.....	105
matematyka	112

JĘZYK ANGIELSKI	119
JĘZYK NIEMIECKI	124
HISTORIA.....	127
INFORMATYKA	130
WYCHOWANIE FIZYCZNE	133
GEOGRAFIA.....	137
BIOLOGIA.....	140
FIZYKA.....	144
CHEMIA.....	147
PLASTYKA.....	150
MUZYKA	152
WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE	154
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA.....	156
RELIGIA	159

EDUKACJA Wczesnoszkolna

(klasy I-III)

KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie:

Uczeń po klasie 1:

- wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;
- stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego, omawia ilustrację;
- stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
- poprawnie zadaje pytania;
- potrafi odpowiadać na zadane pytania;
- opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
- dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
- formułuje proste życzenia i zaproszenia;
- bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- stara się wymyślić inne zakończenie bajki lub układa ciąg dalszy bajki, opowiadania;
- układa krótkie rymowanki, historyjki i opowiadania;
- poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;
- stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania;
- stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;
- mówi teksty z pamięci.

Sluchanie:

Uczeń po klasie 1:

- słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;
- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.

Pisanie:

Uczeń po klasie 1:

- kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;
- zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;
- w poprawny sposób łączy poznane litery;
- przepisuje bezbłędnie litery, wyrazy, proste zdania;

Wymagania edukacyjne w Szkole Podstawowej nr 91 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. J. Wybickiego w Poznaniu

- pisze w czytelny sposób wyrazy;
- uzupełnia zdania z lukami;
- zapisuje proste wyrazy i zdania ze słuchu;
- pisze estetycznie.

Czytanie i opracowywanie tekstów:

Uczeń po klasie 1:

- omawiany tekst odczytuje poprawnie sylabami i wyrazami;
- nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;
- czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci;
- w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);
- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;
- przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników.

Gramatyka:

Uczeń po klasie 1:

- poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- określa liczbę sylab w wyrazie;
- układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;
- wskazuje różnicę między głoską a literą; liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- zna pojęcie „dwuznak”;
- podaje liczbę wyrazów w zdaniu;
- układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;
- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

Ortografia i interpunkcja:

Uczeń po klasie 1:

- rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”;
- rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi;
- zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;
- wie, co to jest alfabet.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń po klasie 1:

- orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;
- rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;
- zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);
- klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;
- ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;
- określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;
- przelicza elementy w zbiorze;
- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 100;
- porównuje liczby używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: $=$, $<$, $>$;
- numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- dodaje i odejmuje liczby manipulując na konkretach;
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretem lub rysunkami;
- rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- układa pytania do treści zadań;
- układa zadania tekstowe do działania i ilustracji;
- zapisuje rozwiązania zadania z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki zadań;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach i stosuje zapis skrótowy;
- porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;
- za pomocą linijki rysuje odcinki danej długości;
- waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;
- odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;
- rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;
- zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;
- zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- odczytuje i zapisuje daty;
- odczytuje podstawowe dane z kalendarza;
- odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;
- przy pomocy zegara dokonuje prostych obliczeń czasowych;
- stosuje poznane zasady gier planszowych;

- kształci umiejętność kodowania i odkodowania wzorów, wdraża się do prostego programowania.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń po klasie 1:

- rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- wymienia części z których zbudowane jest drzewo;
- prowadzi proste uprawy;
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
- dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;
- jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka; (rozpoznaje podstawowe grzyby trujące);
- wymienia nazwy popularnych owoców i warzyw;
- rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;
- wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);
- wymienia nazwy zwierząt hodowlanych w Polsce;
- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);
- stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać zwierzętom przetrwać upalne lato;
- jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka i zna zagrożenia ze strony zwierząt;
- wie, że trzeba segregować śmieci;
- potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);
- opowiada na temat szkodliwości dla środowiska naturalnego wskutek wypalania traw, zanieczyszczania powietrza i wód, pożarów, wyrzucania i spalania śmieci;
- wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;
- ubiera się zgodnie z panującą pogodą;
- dokonuje prostych obserwacji pogodowych;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, zamieć;
- nie naraża się na niebezpieczeństwo w czasie zjawisk przyrodniczych;
- wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka;
- wymienia stany skupienia wody;
- rozumie konieczność oszczędzania wody.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń po klasie 1:

- zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;
- wymienia miejsca, w których można lub nie wolno się bawić;
- wie jak dbać o własne zdrowie;
- wymienia sposoby i formy poszukiwania pomocy bezpieczne dla dziecka;

- wie do kogo zwrócić się o pomoc w określonych sytuacjach zagrożenia i w razie niebezpieczeństwa;
- uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych,
- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą;
- potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;
- zna zasady kulturalnego zachowania, stosuje zwroty grzecznościowe;
- jest tolerancyjny wobec innych rówieśników;
- nazywa relacje między najbliższymi;
- wymienia swoje obowiązki wobec rodziny;
- zna zawody i wie, na czym polega praca poszczególnych zawodów;
- pamięta numery telefonów alarmowych i potrafi opowiedzieć, w jaki sposób powinno się wzywać pomocy;
- zna najbliższą okolicę, nazywa region Polski, w którym mieszka, wymienia własną narodowość;
- zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- wie, że Warszawa jest stolicą Polski;
- wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

Uczeń po klasie 1:

- rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;
- wypowiada się stosując różne techniki plastyczne;
- wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;
- zna podstawowe pojęcia związane ze sztuką;
- wykonuje proste rekwizyty teatralne;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto);
- poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);
- potrafi składać i zaginać papier;
- instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczek i zna zasadę jego działania);
- potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;
- buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;
- stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;
- bezpiecznie korzysta z narzędzi;
- wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami i urządzeniami.

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń po klasie 1:

- powtarza proste melodie;
- śpiewa z podkładem i bez niego poznane piosenki;

- śpiewa hymn narodowy przyjmując odpowiednią postawę;
- zna podstawowe wartości rytmiczne, odtwarza proste rytmy;
- reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;
- śpiewa dźwięki gamy C'dur;
- rozpoznaje melodię i rytm;
- rozróżnia i nazywa podstawowe instrumenty muzyczne, rozróżnia ich brzmienie;
- potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa;

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń po klasie 1:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia;
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń;
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne;
- biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- skacze jednonóż i obunóż, skacze w dal, skacze przez skakankę;
- rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu;
- wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;
- wykonuje skłony, skrętoskłony;
- wykonuje przetoczenie, czołganie;
- wykonuje podciąganie, wspina się;
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu;
- wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Uczeń po klasie 1:

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać,
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek,

- korzysta z instrukcji,
- wie, co to jest grafika komputerowa,
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury,
- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint (kopiuje i wkleja elementy rysunku, rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego),
- uruchamia edytor grafiki Paint 3D i wstawia obiekt graficzny,
- poznaje edytor tekstu MS Word (wybiera kolor, krój i rozmiar czcionki, przepisuje proste teksty),
- zapisuje i odtwarza wyniki swojej pracy.

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania:

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;
- słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, poleceń, instrukcji, wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów.
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się.

Osiągnięcia w zakresie mówienia:

Uczeń/Uczennica:

- wypowiada się płynnie, wyraziście,
- wypowiada się swobodnie, spontanicznie w formie kilkuzdaniowej na określony temat
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo – skutkowe
- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy
- wygłasza z pamięci wiersz i krótkie fragmenty prozy z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, tempa, siły głosu, pauzy.

Osiągnięcia w zakresie czytania:

Uczeń/Uczennica:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst
- czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane
- ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach
- wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach,
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat
- czyta tekst z podziałem na role (dialog)
- odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu.

Osiągnięcia w zakresie pisania:

Uczeń/Uczennica:

- pisze czytelnie, płynnie, estetycznie z zachowaniem poprawnego kształtu liter, proporcji oraz właściwego rozmieszczenia
- przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu teksty, uwzględniając zasady gramatyczne, interpunkcyjne, ortograficzne w zakresie omówionego słownictwa i poznanych reguł ortograficznych

- podpisuje ilustracje, uzupełnia luki w zdaniach
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań
- pisze krótkie opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek
- układa plan wydarzeń
- dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery, wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski
- wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

Uczeń/Uczennica:

- stosuje ze zrozumieniem określenia położenia, np.: za, przed, nad, itp.
- określa położenie przedmiotów
- określa i wskazuje kierunki w przestrzeni

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

Uczeń/Uczennica:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 po 2, po 10
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000
- wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym
- porównuje liczby w poznanym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

Uczeń/Uczennica:

- dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia
- rozwiązuje równania z niewiadomą
- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią oraz wybrane złożone
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków,
- równości z okienkiem, działań, układania liczmanów.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur
- mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki, podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm

Wymagania edukacyjne w Szkole Podstawowej nr 91 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. J. Wybickiego w Poznaniu

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

Uczeń/Uczennica:

- przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta, wykonuje obliczenia pieniężne
- odczytuje godziny na zegarze, wykonuje obliczenia dotyczące czasu
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności
- odczytuje i zapisuje datę
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych
- używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra dokonuje obliczeń wagowych

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce
- zna budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora)
- zna zwierzęta leśne
- rozpoznaje wybrane ekosystemy: las, ogród, łąka, zbiorniki wodne.
- wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie w konkretnych porach roku
- opisuje cykl powstawania owoców
- zna nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce
- rozumie znaczenie wody w środowisku
- wie, czego roślina potrzebuje do życia
- przedstawia rolę pszczół w przyrodzie
- wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli)
- zna zasady segregacji śmieci.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

Uczeń/Uczennica:

- przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej
- zna numery alarmowe, wie, w jaki sposób wezwać pomoc i udzielić pierwszej pomocy
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych
- dobiera ubrania stosownie do pogody

- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku, odczytuje informacje z map pogody
- zna podstawowe znaki drogowe
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole
- wie, jak się zachować podczas burzy
- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole
- określa relacje w rodzinie
- zna prawa i obowiązki ucznia
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobrą koleżanką i stara się nim/nią być
- używa zwrotów grzecznościowych
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi
- podaje swoje imię, nazwisko i adres - wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie
- ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie
- zna barwy narodowe
- zna i śpiewa hymn narodowy, zachowuje odpowiednią postawę w czasie hymnu
- wymienia polskie święta narodowe.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń, działalności ekspresji twórczej i recepcji sztuk plastycznych:

Uczeń/Uczennica:

- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne
- wykorzystuje wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji
- tworzy prace przestrzenne
- łączy ze sobą różne materiały
- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura)
- rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba)

EDUKACJA TECHNICZNA

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania, a także stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie
- planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu)
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty)
- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka
- składa i nacina papier; korzysta z szablonów
- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej:

Uczeń/Uczennica:

- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową
- rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne
- odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły
- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych
- gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
- wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej,
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg

- skacze jedno- i obunóż, skacze w dal, skacze przez skakankę
- rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu
- wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- wykonuje przetoczenie, czołganie
- wykonuje podciąganie, wspina się
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Uczeń/Uczennica:

- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze.
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i Internetu
- tworzy folder
- zachowuje porządek na pulpicie komputera,
- zapisuje i odtwarza wyniki swojej pracy na zewnętrznym nośniku pamięci,
- korzysta z edytora grafiki Paint (rysuje, kopiuje, wkleja, wycina, pomniejsza i powiększa elementy rysunku, maluje pędzlami oraz wstawia kształty – 2D i 3D)
- korzysta z edytora tekstu Microsoft Word (redaguje prosty tekst, sprawdza pisownię i gramatykę, wstawia obrazy online do tekstu, stosuje numerację i punktory, wstawia i uzupełnia tabelę, zapisuje i odtwarza efekty pracy).
- zapisuje utworzony dokument i dopisać do niego zmiany.
- posługuje się programem Kalkulator, z wykorzystaniem klawiatury numerycznej,
- posługuje się przeglądarką internetową,
- wpisuje adresy stron WWW w przeglądarce internetowej,
- rozumie znaczenie pojęć: programowanie, skrypt.

KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Umiejętności w zakresie korzystania z informacji, analizy i interpretacji tekstu:

Uczeń/Uczennica:

- uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych, zadaje pytania w celu uzyskania dodatkowych informacji czy wyjaśnień, oczekuje uzasadnienia,
- uważnie słucha wypowiedzi innych i korzysta z przekazywanych informacji,
- słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, poleceń, instrukcji, wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów.

Umiejętności w zakresie tworzenia wypowiedzi:

Uczeń/Uczennica:

- układa, w formie ustnej i pisemnej, kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis przedmiotu, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- wypowiada się swobodnie, spontanicznie w formie kilkudzaniowej na określony temat,
- prezentuje własne zdanie, uzasadnia swój punkt widzenia, udziela adekwatnych odpowiedzi na postawione pytania,
- prowadzi rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi w formie dialogowej (mówi, słucha), dba o kulturę wypowiedzi, stosuje zwroty grzecznościowe,
- systematycznie poszerza zakres swojego słownictwa,
- wygłasza z pamięci wiersz i krótkie fragmenty prozy z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, tempa, siły głosu, pauzy.

Umiejętności w zakresie czytania:

Uczeń/Uczennica:

- czyta po cichu i głośno ze zrozumieniem polecenia i instrukcje oraz teksty o różnorodnej tematyce przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,
- wskazuje w tekście literackim głównych bohaterów, odpowiednie fragmenty i argumentuje swój wybór, określa czas i miejsce akcji,
- czyta z podziałem na role, oddając nastrój, przeżycia bohaterów,
- czyta wiersze i krótkie fragmenty prozy z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, tempa, siły głosu, pauzy.

Umiejętności w zakresie pisania:

Uczeń/Uczennica:

- pisze czytelnie, płynnie, estetycznie z zachowaniem poprawnego kształtu liter, proporcji oraz właściwego rozmieszczenia,
- przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu teksty, uwzględniając zasady gramatyczne, interpunkcyjne, ortograficzne w zakresie omówionego słownictwa i poznanych reguł ortograficznych,
- dostrzega różnicę między literą a głoską; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście,
- pisze krótkie opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, notatkę, życzenia,
- zna alfabet, potrafi wskazać różnicę między głoską i literą.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Umiejętności w zakresie liczenia i sprawności rachunkowej:

Uczeń/Uczennica:

- liczy w przód i w tył od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100, setkami od danej liczby w zakresie 1000,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$),
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 – sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania,
- pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia – sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia. za pomocą mnożenia,

Umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów:

Uczeń/Uczennica:

- rysuje odcinki o podanej długości,
- oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach),
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej oraz figury w powiększeniu i pomniejszeniu,
- podaje i zapisuje daty, porządkuje daty chronologicznie,
- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24godzinnym i wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,
- odczytuje temperaturę bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi,
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne,
- posługuje się pojęciami: cena, ilość, wartość,
- odmierza płyny różnymi miarkami – używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
- odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII,

Umiejętności w zakresie czynności umysłowych:

Uczeń/Uczennica:

- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego działania,
- rozpoznaje i nazywa: koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty.

EDUKACJA PRZYRODNICZO-SPOŁECZNA

Umiejętności w zakresie postrzegania przyrody:

Uczeń/Uczennica:

- obserwuje otaczającą rzeczywistość przyrodniczą, dostrzega zmiany w niej zachodzące w różnych porach roku, dostrzega przyczyny i skutki tych zmian, formułuje wnioski.
- przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.
- potrafi opisać życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, na łące, w zbiornikach wodnych.

Wymagania edukacyjne w Szkole Podstawowej nr 91 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. J. Wybickiego w Poznaniu

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski; nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
- zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin, zwierząt,
- wie, jakie znaczenie mają dla człowieka wybrane skały i minerały (np. węgiel, glina, sól),
- wyróżnia i nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi,
- wie, jakie zniszczenia powoduje w przyrodzie człowiek,
- rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy,
- zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się,
- dba o czystość, zdrowie i higienę,
- orientuje się w zagrożeniach ze strony niektórych roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, ulewa, powódź; uczy się, jak zachować się w takich sytuacjach,

Umiejętności w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

Uczeń/Uczennica:

- ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe,
- stara się być sprawiedliwym, prawdomównym, koleżeńskim,
- nawiązuje pozytywne kontakty w grupie,
- identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe,
- rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności, np. kolega, dziecko,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; wie, że wszyscy ludzie mają różne prawa,
- Rozumie konieczność utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami, respektuje prawo innych do wypoczynku,
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka,
- zna swoją narodowość i symbole (flagę, godło, hymn),
- wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata,
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie,
- zna zagrożenia ze strony ludzi i wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia,
- zna numery alarmowe: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej i numer 112,

EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń/Uczennica:

- wykorzystuje w pracach plastycznych różnorodne materiały, przybory i narzędzia, korzysta z różowych technik plastycznych,
- uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę, fakturę,
- przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą oraz świat fantazji,
- zna placówki kultury działające na jego terenie. Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska,
- wie, co to jest przekaz medialny. Rozumie, że nie można naruszać praw autorskich,

- rozróżnia różne dziedziny działalności człowieka i dyscypliny sztuki,
-

ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE

Uczeń/Uczennica:

- orientuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku,
- rozpoznaje środki transporty,
- rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, mosty, wiadukty, wieże,
- rozpoznaje wybrane narzędzia i urządzenia elektryczne,
- Planuje kolejne etapy swojej pracy, dobiera właściwe materiały i narzędzia,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wie, dlaczego trzeba to robić,
- wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji i poruszać się po drogach jako pieszy i rowerzysta,
- bezpiecznie korzysta z podstawowych urządzeń technicznych,
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami,

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń/Uczennica:

- śpiewa piosenki ze słuchu, zbiorowo, z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki,
- śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych,
- wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych,
- wykonuje ćwiczenia rytmiczne i reaguje ruchem na zmiany rytmu,
- słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje,
- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych i nazywa te instrumenty,
- improwizuje melodie do rytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego,
- swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne,

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Uczeń/Uczennica:

- systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa,
- bierze udział w marszobiegach,
- przyjmuje pozycje wyjściowe do ćwiczeń,
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyborów, z przyborami i na przyrządzie,

- sprawnie rzuca, chwytą, celuje, prowadzi piłkę nogą,
- wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała,
- rozumie i stosuje przepisy minigier zespołowych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł współdziałania podczas zajęć ruchowych,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabawy,

Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej:

Uczeń/Uczennica:

- dba o czystość ciała, prawidłową postawę, zęby, higienę osobistą, czystość odzieży oraz ład i porządek w otoczeniu,
- wie, jak należy się odżywiać, gdy prowadzi się aktywny tryb życia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy,
- wie, jak właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia,

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Uczeń/Uczennica:

- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze,
- zna i stosuje słownictwo związane z budową komputera oraz obsługą i pracą z komputerem,
- korzysta z edytora grafiki Paint (rysuje, kopiuje, wkleja, wycina, pomniejsza i powiększa elementy rysunku),
- korzysta z edytora tekstu Microsoft Word (redaguje prosty tekst, sprawdza pisownię i gramatykę, wstawia obrazy online do tekstu, stosuje numerację i punktory, wstawia i uzupełnia tabelę, zapisuje i odtwarza efekty pracy),
- wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych,
- uruchamia według instrukcji wskazane gry edukacyjne (posługuje się strzałkami kursora oraz myszy),
- przegląda wskazane przez nauczyciela strony internetowe (wyszukuje wskazane treści),
- zna zasady obowiązujące w Internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,
- korzysta z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.

JĘZYK ANGIELSKI

Wymagania edukacyjne do klasy I

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• rozpoznaje nieliczne, pojedyncze słowa wspierając się obrazkami lub rekwizytami, • reaguje na bardzo proste polecenia (np. <i>stand up, sit down</i>) tylko przy pomocy nauczyciela lub naśladując innych uczniów, • podejmuje próby powtarzania słów za nauczycielem, ale z licznymi błędami, • rzadko używa prostych zwrotów grzecznościowych (np. <i>hello, bye</i>), • niechętnie i przeważnie biernie uczestniczy w zabawach ruchowych, rzadko włącza się w śpiewanie piosenek.	• rozpoznaje i nazywa (często wymagając podpowiedzi nauczyciela) podstawowe słownictwo z omówionych tematów, • rozumie i w większości poprawnie reaguje na znane polecenia w trakcie lekcji, • powtarza słowa i najprostsze wyuczone zwroty, popełniając błędy wymowy, które nie zaburzają jednak komunikacji, • zazwyczaj poprawnie reaguje na proste pytania nauczyciela, • bierze udział w zabawach i piosenkach, często ograniczając się jednak do pokazywania gestów, rzadziej śpiewając.	• samodzielnie rozpoznaje i nazywa większość poznanych słów z przerabianych kręgów tematycznych (np. kolory, zwierzęta), • poprawnie i ze zrozumieniem reaguje na polecenia nauczyciela i instrukcje do gier językowych, • samodzielnie i dość swobodnie używa poznanych, gotowych zwrotów sytuacyjnych (np. <i>It's a dog, I like apples</i>), • chętnie i aktywnie uczestniczy w grach oraz zabawach ruchowych. • śpiewa fragmenty poznanych piosenek i recytuje krótkie rymowanki wraz z grupą.	• bezbłędnie i z pewnością nazywa obiekty, wykazując się bogatym (jak na ten etap) zasobem poznanego słownictwa, • szybko, trafnie i z pełnym zrozumieniem reaguje na polecenia nauczyciela i komunikaty w języku obcym, • swobodnie, poprawnie i z dobrą wymową używa poznanych zwrotów w odpowiednich sytuacjach (odgrywanie scenek, odpowiedzi na pytania), • zawsze wykazuje się dużą aktywnością na zajęciach. • z entuzjazmem, samodzielnie i poprawnie śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki, pamiętając ich tekst i melodię.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - wykazuje się znajomością słownictwa i zwrotów, które znacznie wykraczają poza materiał wprowadzony na lekcjach (np. słówka przyswojone z bajek, piosenek, podróży czy gier edukacyjnych) i potrafi je adekwatnie użyć,
 - spontanicznie i z własnej inicjatywy używa języka angielskiego w klasie (np. samodzielnie wita się i żegna z nauczycielem po angielsku, chwali się swoimi rzeczami, używając angielskich słów: *"Look! A car!"*),
 - charakteryzuje się bardzo dobrą, naturalną wymową i intonacją, z łatwością naśladując brzmienie native speakerów z nagrań,
 - błyskawicznie i bezbłędnie reaguje na instrukcje, często stając się liderem w grach językowych i zabawach ruchowych, potrafi też pomóc słabszym uczniom w zrozumieniu polecenia,
 - zna na pamięć teksty oraz melodie poznanych piosenek i rymowanek, potrafi je samodzielnie, bezbłędnie i z dużym entuzjazmem zaprezentować przed grupą.

Wymagania edukacyjne do klasy II

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• rozpoznaje nieliczne, pojedyncze słowa ze słuchu (tylko z pomocą obrazków/rekwizytów), • reaguje na najprostsze rutynowe polecenia tylko przy wsparciu nauczyciela, • powtarza słowa za nauczycielem, zniekształcając ich brzmienie, • z dużym trudem i błędami przepisuje pojedyncze słowa z tablicy lub podręcznika, • nie rozpoznaje graficznego zapisu znanych słów, • wykazuje małe zainteresowanie gramami, rymowanekami i piosenkami.	• ze słuchu rozpoznaje i nazywa (często z podpowiedzią) podstawowe słowa z wprowadzonych tematów, • rozumie i na ogół poprawnie reaguje na codzienne polecenia klasowe (np. <i>open your books, listen</i>), • odpowiada na proste pytania pojedynczymi wyrazami (np. <i>Yes, Blue</i>), • podejmuje próby czytania globalnego (rozpoznaje niektóre znane wyrazy i dopasowuje je do obrazków z pomocą), • poprawnie, choć powoli, przepisuje podane słowa, • bierze bierny udział w piosenkach i zabawach, zazwyczaj tylko naśladowując ruchy.	• samodzielnie i poprawnie nazywa większość słów z omawianych kręgów tematycznych, • bardzo dobrze reaguje na polecenia i instrukcje do gier językowych, • używa w odpowiednich kontekstach wyuczonych, krótkich zwrotów (np. <i>I've got a car, I like bananas</i>), • radzi sobie z czytaniem globalnym – sprawnie łączy znane słowa pisane z ich znaczeniem (obrazkami), • starannie i bezbłędnie przepisuje pojedyncze wyrazy i krótkie zdania, • chętnie śpiewa poznane piosenki z grupą i uczestniczy w grach.	• płynnie, bezbłędnie i z pewnością nazywa obiekty, dysponując bogatym zasobem słownictwa przewidzianym w programie, • w pełni rozumie komunikaty i instrukcje nauczyciela, natychmiast na nie reagując, • samodzielnie zadaje proste pytania (np. <i>What's this?</i>) i odpowiada na nie całymi, wyuczonymi zwrotami z dobrą wymową, • biegle czytanie globalne – natychmiast i bez wahania rozpoznaje wprowadzony materiał leksykalny w formie pisemnej, • bardzo sprawnie i estetycznie przepisuje wyrazy, niekiedy potrafi zapisać proste, znane słowo z pamięci, • zawsze aktywny, z entuzjazmem recytuje i śpiewa.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - posługuje się słownictwem i wyrażeniami, które nie były wprowadzane na lekcjach (wyniesionymi z gier, mediów, zajęć dodatkowych),
 - chętnie inicjuje krótkie "rozmowy" z nauczycielem w klasie, potrafi wykorzystać znane struktury do opisywania nowych sytuacji (np. płynnie zamienia elementy wyuczonych zwrotów: znając zwrot *"I've got a cat"*, potrafi samodzielnie złożyć *"I've got a big dinosaur"*, wykorzystując słownictwo pozaszkolne),
 - bardzo sprawnie radzi sobie z czytaniem globalnym, zaczyna zauważać i stosować podstawowe reguły fonetyczne przy odczytywaniu krótkich, nowych słów; z łatwością zapisuje z pamięci wybrane, proste słowa angielskie,
 - charakteryzuje się świetną, bardzo naturalną wymową i akcentem,
 - pełni rolę asystenta/lidera w grach i aktywnościach grupowych, chętnie tłumaczy zasady gier słabszym rówieśnikom; zna na pamięć teksty piosenek i rymowanek z całego roku.

Wymagania edukacyjne do klasy III

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• z trudnością i tylko z pomocą nauczyciela lub obrazków rozpoznaje i nazywa wybrane słowa z danego działu, • reaguje na bardzo proste, utrwalone polecenia z opóźnieniem lub naśladując innych, • odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; popełnia rażące błędy w wymowie, • z trudem czyta na głos proste, znane wyrazy (często zgadując); nie rozumie czytanych, prostych zdań, • popełnia liczne błędy przy przepisywaniu wyrazów i zdań do zeszytu, • ma problemy z samodzielnym uzupełnieniem luk w zdaniach wyrazami z ramki.	• zna i nazywa podstawowe słownictwo z omówionych działów (wymaga sporadycznych podpowiedzi), • rozumie i poprawnie wykonuje proste, rutynowe polecenia na lekcji, • buduje bardzo proste wypowiedzi, używając wyuczonych zwrotów (często z błędami gramatycznymi lub fonetycznymi), • czyta na głos, powoli składając znane słowa i krótkie zdania; rozumie ogólny sens bardzo krótkich tekstów opartych na obrazkach, • zazwyczaj poprawnie i czytelnie przepisyuje tekst do zeszytu. • potrafi zapisać nieliczne, najprostsze słowa z pamięci.	• swobodnie i samodzielnie operuje słownictwem przewidzianym w programie nauczania, • zadaje proste pytania (np. <i>Have you got...?, Can you...?</i>) i adekwatnie na nie odpowiada całymi zwrotami, • chętnie uczestniczy w krótkich dialogach i scenkach rodzajowych, dbając o dobrą wymowę, • czyta na głos z odpowiednią intonacją wyuczone dialogi; potrafi wyszukać konkretne informacje w krótkim tekście pisanym, • sprawnie i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście. • potrafi z pamięci zapisać poznane słowa oraz ułożyć i zapisać proste zdanie (lub kilka zdań) na podstawie podanego wzoru (np. opisując zwierzę).	• dysponuje bogatym zasobem słownictwa i wyrażen, szybko i trafnie przywołując je z pamięci, • aktywnie i płynnie (jak na swoje możliwości rozwojowe) komunikuje się w klasie, zarówno z nauczycielem, jak i rówieśnikami w pracy w parach, • czyta na głos płynnie i naturalnie; bez problemu rozumie szczegóły w tekstach pisanych z podręcznika i poprawnie rozwiązuje zadania na ich podstawie, • poprawnie pod względem ortograficznym zapisuje poznane słownictwo, • samodzielnie i poprawnie konstruuje krótkie, spójne wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem wprowadzonych struktur (np. opisując siebie, swój pokój, upodobania).

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - wykazuje się znajomością słownictwa i zwrotów wykraczających poza podstawę programową dla klasy 3, samodzielnie zdobywając wiedzę z innych źródeł (np. filmy w oryginale, czytanie prostych książeczek po angielsku, kursy dodatkowe),
 - potrafi w miarę swobodnie wypowiadać się na tematy mu bliskie, łącząc różne poznane wcześniej struktury (np. łączy opis wyglądu z opisem umiejętności i upodobań w jedną, dłuższą wypowiedź),
 - posiada znakomitą, naturalną wymowę i intonację, zwracając uwagę na różnice w akcentowaniu i dźwiękach niedostępnych w języku polskim,
 - swobodnie i płynnie czyta na głos nowe, nieznane wcześniej teksty (odpowiednie dla jego grupy wiekowej). Potrafi napisać dłuższą (kilkuzdaniową) notatkę lub krótki list na dany temat wykazując się bezbłędną pisownią i oryginalnością użytych zwrotów.

NIEMIECKI

Wymagania edukacyjne do klasy I

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) Powitania i pożegnania. 2) Ja i moja rodzina. 3) Zabawki. 4) Kolory. 5) Liczebniki główne od 1 do 12. 6) Gry i zabawy. 7) Produkty spożywcze. 8) Części ciała i dolegliwości. 9) Przybory szkolne. 10) Na placu zabaw.	• zna podstawowe słówka i zwroty z każdego działu (np. kolory, powitania), • potrafi odpowiedzieć na proste pytania („Jak się nazywasz?”, „Ile masz lat?”), ale często potrzebuje wsparcia podręcznika lub odpowiedzi nauczyciela,	• potrafi przeczytać krótkie teksty w książce, zna wyliczanki, wierszyki i piosenki, ale popełnia sporadyczne błędy, • zna większość słów z każdego działu w książce, ale nie zawsze umie je wykorzystać w praktyce,	• w zakresie reagowania uczeń: 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - bezbłędnie stosuje słownictwo z lekcji,
 - czytając, nie popełnia błędów fonetycznych,
 - reaguje w j. niemieckim na polecenia kierowane przez nauczyciela,
 - samodzielnie recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki.

Wymagania edukacyjne do klasy II

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych (36%); • potrafi wymienić kilka (3-4) wyrazów z zakresu: miejsca, zwierzęta w zoo, czynności w szkole; • w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; • popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie; • rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy.	• zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych(51%), głównie te o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby; • częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; • rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości; • w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji; • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa; • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty; • poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; • rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów; • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych; • zna kilkanaście piosenek niemieckich i wierszy.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - zawsze chętnie uczestniczy w proponowanych grach i zabawach językowych;
 - zna wszystkie piosenki niemieckie i wiersze.

Wymagania edukacyjne do klasy III

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych (36%); • potrafi wymienić kilka (3-4) wyrazów z zakresu: sporty zimowe, urodziny etc.; • w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; • popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie; • rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy.	• zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych (51%), głównie te o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby; • częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; • rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości; • w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach – błędy nie zakłócają komunikacji; • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa; • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty; • poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; • rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów; • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych; • zna kilkanaście piosenek niemieckich i wierszy.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - zawsze chętnie uczestniczy w proponowanych grach i zabawach językowych;
 - zna wszystkie piosenki niemieckie i wiersze.

RELIGIA

Wymagania edukacyjne do klasy I

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• odpowiada poprawnie na pozdrowienie: „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” • wskazuje zasady dobrego zachowania na lekcji religii i w szkole • mówi o sobie „Jestem dzieckiem Bożym” • wykonuje znak krzyża z pomocą katechety • potrafi powiedzieć, że Pan Bóg stwarza aniołów • stwierdza, że każdy człowiek ma swojego opiekuna, Anioła Stróża. • wymienia imiona pierwszych rodziców stworzonych przez Boga, • na podstawie przykładów odróżnia dobro od zła	• rozumie i przestrzega zasady obowiązujące na lekcjach religii i w szkole • wyjaśnia, że od momentu chrztu świętego jest dzieckiem Bożym • wyjaśnia, że może się modlić do Boga znakiem krzyża • z niewielką pomocą katechety modli się słowami „Aniele Boży” • wyjaśnia, że pierwsi rodzice byli nieposłuszni Panu Bogu • podaje przykłady dobrych i złych zachowań	• wnioskuje, że jego właściwe zachowania sprawiają, że ma wielu przyjaciół • wyjaśnia, że jako dziecko Boże zwraca się do Boga „Ojcze” • wyjaśnia, że krzyż jest znakiem Bożej miłości • wyjaśnia, że aniołowie to Boży posłańcy, że strzegą od zła, aby każdy mógł pójść do nieba • zna słowa modlitwy „Aniele Boży” • potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące historii nieposłuszeństwa pierwszych ludzi wobec Boga • ma świadomość, że dziecko Boże nie odpowiada złem na zło	• akceptuje wszystkie osoby należące do wspólnoty klasowej, służy im pomocą • powtarza słowa wypowiedziane przez kapłana podczas chrztu świętego „Ja ciebie chrzczę, w Imię Ojca i Syna i Ducha Świętego” • odkrywa, że znak krzyża to modlitwa do Boga Ojca, Pana Jezusa i Ducha Świętego • wyjaśnia, że stworzenie aniołów jest przejawem Bożej miłości do człowieka • zna słowa modlitwy „Aniele Boży” i potrafi wyjaśnić znaczenie jej słów • opowiada historię nieposłuszeństwa pierwszych ludzi wobec Pana Boga • wyjaśnia, co to znaczy „kochać bliźniego jak siebie samego”

- **Ocenę odkrywa, że aniołowie wychwalają Pana Boga i pomagają ludziom, towarzysząc im w życiu**
 - odkrywa, że z ogromnej troski wypływającej z Bożej Miłości każdy otrzymał od Pana Boga wielki dar – Anioła Stróża
 - wskazuje, że nieposłuszeństwo wobec Pana Boga czyni nas nieszczęśliwym
 - odkrywa, że Bóg obdarowuje człowieka rozumem i wolną wolą

Wymagania edukacyjne do klasy II

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• przebywa z Panem Jezusem na modlitwie – wspólnie z innymi modli się podczas lekcji religii, • potrafi modlić się w różny sposób: dziękuje, prosi, przeprasza, słucha słowa Bożego, • podaje inne określenie Pisma Świętego • wskazuje zachowania pozytywne, które podobają się Panu Jezusowi i negatywne, niezgodne z przykazaniem miłości • rozpoznaje osobę kapłana po ubiorze: koloratka i sutanna oraz po szatach liturgicznych, • wyjaśnia, że modlitwa jest rozmową z Panem Jezusem.	• modli się własnymi słowami (akty strzeliste), • określa postawę, w jakiej Pan Jezus modli się w Ogrodzie Oliwnym, • wyjaśnia, że chce poznawać i jak najlepiej rozumieć Pismo święte, bo jest dzieckiem Bożym • wyjaśnia, że w Ewangelii odnajdujemy słowa Pana Jezusa • odnosi się do osób duchownych z szacunkiem, • modli się w różnych intencjach,	• wyjaśnia, że modlitwa jest osobistą rozmową z Panem Jezusem • wskazuje postawy, jakie możemy przyjmować podczas modlitwy, • potrafi powiedzieć, że Pismo święte ukazuje miłość Pana Boga do każdego człowieka, • nazywa Ewangelię Dobrą Nowiną, • wymienia sposoby pozdrawiania osoby duchownej, • tłumaczy, że Pan Jezus pragnie, by każde dziecko rozmawiało z Nim na modlitwie,	• wymienia sytuacje, w których Pan Jezus się modli, • rozróżnia podstawowe postawy, gesty modlitewne podczas Mszy świętej i określa ich znaczenie, • definiuje, czym jest Pismo święte • wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy Dobrą Nowiną, • wyjaśnia, kim jest kapłan, kto powołuje kapłanów do głoszenia Dobrej Nowiny, • zwraca się do Pana Jezusa swoimi słowami, układa tekst modlitwy spontanicznej

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - wyjaśnia, że modlimy się do Pana Jezusa nie tylko w trudnych sytuacjach życiowych,
 - przyjmuje właściwą postawę, wykonuje poprawnie gesty towarzyszące modlitwie podczas modlitwy wspólnotowej i modlitwy własnej,
 - uzasadnia, dlaczego należy czytać i słuchać tekstów Pisma Świętego,
 - wskazuje związek pomiędzy słuchaniem słów Pana Jezusa a ich wypełnianiem w codziennym postępowaniu,
 - wyjaśnia jakie zadania powierza Pan Jezus kapłanom na całym

Wymagania edukacyjne do klasy III

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna wstęp do Dekalogu • przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże • przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże • zna trzecie przykazanie Boże • wymienia czwarte przykazanie Boże • zna treść czwartego przykazania Bożego • podaje treść piątego przykazania • przytacza szóste przykazanie Boże • zna siódme przykazanie Boże • wymienia ósme przykazanie Boże • podaje treść dziewiątego przykazania Bożego • zna treść dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego	• wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą • wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu • opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego • wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu • przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów • wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi • opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli • wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej • opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo • wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby • podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz między ludźmi i Bogiem	• wyjaśnia pojęcie „dekalog” • zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego • wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego • wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże • podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu • przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów • podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piątym przykazaniem Bożym • podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom • wymienia sposoby troski o własność swoją, cudzą i wspólną	• opisuje istotę wstępu do Dekalogu, • wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga, • wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu • uzasadnia sens świętowania niedzieli • wskazuje powody, dla których należy kochać i szanować rodziców • tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi • wyjaśnia, na czym polega miłość i wierność małżeńska • uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną • wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym • wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem • podaje przyczyny, dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu;
 - tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie;
 - objaśnia współdziałanie Osób Boskich;
 - tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii;
 - wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego;
 - rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia;

KLASY IV-VI

JĘZYK POLSKI

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Literatura i czytanie: • czyta tekst, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia płynnie i poprawnie, • rozpoznaje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi, • rozpoznaje i nazywa podstawowe intencje wypowiedzi (np. prośba, pytanie, przeprosiny), • wskazuje najważniejsze informacje w tekście, • wyjaśnia dosłowne znaczenie wyrazów, • określa temat utworu, • formułuje i wyraża własną opinię na temat tekstu, • z pomocą nauczyciela rozpoznaje epitet, porównanie, przenośnię i rymy, • wskazuje wers, strofę i refren, • odróżnia elementy realistyczne od fantastycznych, • wskazuje czas, miejsce, bohaterów i wydarzenia w utworze, • wyjaśnia, kim jest narrator, • wymienia cechy baśni i legendy. Nauka o języku: • korzysta ze słownika ortograficznego,	Literatura i czytanie: • poprawnie czyta i wyraźnie wymawia wyrazy, • rozpoznaje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi, • określa temat i główną myśl tekstu, • odróżnia informacje ważne od mniej ważnych, • wyszukuje potrzebne informacje w tabeli, instrukcji czy schemacie, • wyjaśnia przenośne znaczenie wyrazów, • opisuje swoje wrażenia po przeczytaniu tekstu, • rozpoznaje epitet, porównanie, przenośnię i rym oraz zna ich rolę, • odróżnia autora od narratora, • określa czas, miejsce, bohaterów i wydarzenia utworu, • rozpoznaje cechy baśni i legendy, • wskazuje wers, zwrotkę, rym i refren, • ocenia postępowanie bohaterów, • wyjaśnia dosłowne znaczenie utworów, (chodzi o cały utwór, na 2 jest znaczenie wyrazów) • odczytuje morał baśni. Nauka o języku: • korzysta ze słowników, encyklopedii i stron internetowych,	Literatura i czytanie: • czyta głośno poprawnie i z odpowiednią intonacją, • wyszukuje informacje podane pośrednio, • odróżnia informacje ważne od mniej ważnych, • korzysta z instrukcji, tabel, schematów i notatek, • uzasadnia swoje opinie o przeczytanym tekście, • analizuje elementy świata przedstawionego, • rozpoznaje baśń i legendę, • wyjaśnia rolę wersu, zwrotki i rymu, • wyjaśnia funkcję akapitu w tekście, • wyjaśnia znaczenie porównań i przenośni, • charakteryzuje bohaterów i ocenia ich postępowanie, • odczytuje przesłanie utworu. Nauka o języku: • rozpoznaje i wyjaśnia znaczenie przenośni, • dobiera słownictwo opisujące cechy charakteru, • rozróżnia znaczenie dosłowne i metaforyczne wyrazów,	Literatura i czytanie: • wyszukuje informacje podane pośrednio i wykorzystuje je w wypowiedziach, • odróżnia informacje ważne od drugorzędnych oraz poprawnie je interpretuje, • korzysta z różnych źródeł informacji, np. instrukcji, tabeli czy schematu, • porównuje swoje opinie o tekstach z opiniami innych, • wyjaśnia rolę elementów świata przedstawionego w utworze, • wykorzystuje wiedzę o wersie, zwrotce i rymie w interpretacji utworu, • wyjaśnia funkcję epitetów, porównań i przenośni, • rozpoznaje programy informacyjne, rozrywkowe i reklamy, • charakteryzuje bohaterów i odnosi ich postawy do własnych doświadczeń, • interpretuje przenośne znaczenie utworów poetyckich, • wzbogaca wypowiedź środkami pozawerbalnymi, np. gestem i intonacją.

• stosuje wielką literę i podstawowe znaki interpunkcyjne, • omawia podstawowe zasady pisowni: ó–u, rz–ż, ch–h, • dzieli wyrazy na sylaby i poprawnie je przenosi. Wypowiedź pisemna: • uzupełnia proste schematy i tabele, • potrafi napisać prosty list i dialog, • układa prosty plan wypowiedzi, • pisze krótkie opowiadanie, • tworzy krótki opis osoby, miejsca, przedmiotu, zwierzęcia lub krajobrazu, • opisuje obraz, ilustrację lub plakat, • stara się pisać estetycznie i czytelnie.	• stosuje zwroty grzecznościowe w rozmowie, • rozpoznaje wyrazy o znaczeniu dosłownym i przenośnym, • dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne, • stosuje podstawowe zasady ortografii i interpunkcji, • odróżnia nazwy własne od pospolitych, • dzieli wyrazy na głoski i litery, • używa zdań pojedynczych i złożonych, • dobiera odpowiedni rodzaj zdań do sytuacji. Wypowiedź pisemna: • rozpoznaje cechy życzeń, ogłoszenia, instrukcji i przepisu, • zachowuje budowę wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie i zakończenie, • stosuje akapity, • dostosowuje wypowiedź do odbiorcy i sytuacji, • odpowiada pełnymi zdaniami, także złożonymi, • pisze życzenia i proste instrukcje, • tworzy opisy osób, miejsc, przedmiotów, zwierząt i ilustracji, • samodzielnie zapisuje dialog, • dzieli tekst na części kompozycyjne, • układa plan wypowiedzi, • pisze krótkie opowiadanie odtwórcze, • stosuje poprawny układ graficzny listu, dialogu i zaproszenia.	• odróżnia wyrazy pokrewne od synonimów, • poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji, • buduje poprawne zdania z użyciem spójników, • stosuje poprawne formy rzeczownika, przymiotnika i czasownika, • używa wyrazów bliskoznacznych, • poprawia błędy ortograficzne i interpunkcyjne we własnych tekstach. Wypowiedź pisemna: • wyjaśnia rolę akapitu, • rozpoznaje cechy zaproszenia, życzeń, ogłoszenia, instrukcji i przepisu, • stosuje wyrazy określające następstwo czasowe, • pisze życzenia, ogłoszenia, przepisy i instrukcje, • stosuje akapity w tekście, • pisze logiczne i uporządkowane opowiadania, • streszcza utwory fabularne, • opowiada wydarzenia z perspektywy uczestnika lub świadka, • poprawnie zapisuje dialog w opowiadaniu.	Nauka o języku: • poprawnie stosuje formy czasowników w różnych czasach i rodzajach, • używa słownictwa wyrażającego opinię o dziele kultury, • samodzielnie poprawia i udoskonala swoje wypowiedzi pod względem językowym i stylistycznym. Wypowiedź pisemna: • rozpoznaje elementy budowy życzeń, ogłoszeń, instrukcji i przepisów, • świadomie stosuje tytuł, wstęp, rozwinięcie i zakończenie, • uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady, • tworzy logiczne i poprawne językowo wypowiedzi z zachowaniem akapitów, • pisze dłuższe, wyczerpujące wypowiedzi, • stosuje związki frazeologiczne związane z tematyką tekstu, • tworzy i przekształca plan wypowiedzi, • pisze opowiadania twórcze, baśnie i listy z perspektywy bohatera, • w opisie dzieła kultury wyraża własną opinię, • samodzielnie poprawia błędy w napisanym tekście.
---	---	---	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - samodzielnie interpretuje teksty literackie i inne teksty kultury,
 - uwzględnia intencję autora oraz kontekst utworu,
 - trafnie wyciąga wnioski i formułuje własne opinie,
 - aktywnie i rzeczowo uczestniczy w dyskusjach,
 - posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem,
 - wypowiada się poprawnie i swobodnie,
 - pisze ciekawe, oryginalne i logicznie uporządkowane teksty,
 - dba o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną,
 - podejmuje próby własnej twórczości literackiej,
 - bierze udział w konkursach polonistycznych i innych działaniach rozwijających zainteresowania językiem polskim.

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Literatura i czytanie: • czyta w miarę płynnie i stara się czytać poprawnie, • rozpoznaje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w prostych tekstach, • wskazuje najważniejsze informacje w tekście, • korzysta ze słowniczka i prostych objaśnień, • wyjaśnia ogólny sens utworu, • mówi o swoich wrażeniach czytelniczych, • rozpoznaje podstawowe środki stylistyczne (np. porównanie, powtórzenie, zdrobnienie, ożywienie), • wyjaśnia pojęcia: autor, adresat, bohater wiersza,	Literatura i czytanie: • identyfikuje nadawcę i odbiorcę w znanych tekstach, • rozpoznaje dosłowne intencje wypowiedzi, • przytacza informacje z tekstu (warstwa dosłowna), • określa temat i główną myśl tekstu, • odróżnia fakt od opinii w prostych tekstach, • wyszukuje informacje w tabelach, schematach i notatkach, • nazywa swoje reakcje czytelnicze, • rozpoznaje podstawowe środki stylistyczne (apostrofa, powtórzenie, zdrobnienie, uosobienie, ożywienie, wyraz dźwiękonaśladowczy),	Literatura i czytanie: • identyfikuje i charakteryzuje nadawcę oraz odbiorcę wypowiedzi, • rozpoznaje intencje dosłowne i symboliczne, • wyszukuje i wykorzystuje informacje z tekstu, także ukryte, • odróżnia informacje ważne od drugorzędnych oraz fakt od opinii, • określa temat i główną myśl tekstu oraz formułuje wnioski (także próbuje interpretacji przenośnej), • rozpoznaje autora, adresata i bohatera wiersza, • wskazuje i omawia obrazy poetyckie,	Literatura i czytanie: • czyta wiersze z odpowiednim tempem, intonacją i interpretacją, • interpretuje utwory, opisuje bohaterów, podmiot liryczny i ich uczucia, • wyraża i uzasadnia własną opinię o bohaterach oraz ich postępowaniu, • porównuje doświadczenia bohaterów z własnymi, • określa adresata utworu i emocje w nim zawarte, przytacza cytaty, • samodzielnie interpretuje przesłanie i puentę utworu, • recytuje wiersze z właściwą modulacją głosu,

• odróżnia wiersz od prozy, • rozpoznaje podstawowe elementy świata przedstawionego (bohater, akcja, fabuła, wątek), • wyjaśnia, kim jest narrator, • rozpoznaje mit, baśń, przypowieść i nowelę, • ocenia bohaterów w odniesieniu do podstawowych wartości, • z pomocą nauczyciela próbuje odczytać sens przenośny tekstu. Nauka o języku: • rozpoznaje intencje wypowiedzi (pytanie, prośba, odmowa, przeprosiny, zaproszenie), • wskazuje podstawowe części wypowiedzi, • rozpoznaje formy wypowiedzi: życzenia, ogłoszenie, instrukcja, przepis, • stosuje wielką literę i podstawowe znaki interpunkcyjne, • zapisuje głoski miękkie, • omawia podstawowe zasady pisowni: ó–u, rz–ż, ch–h, • stosuje pisownię „nie” z podstawowymi częściami mowy, • odróżnia nazwy własne od pospolitych. Wypowiedź pisemna: • wymienia podstawowe zasady budowy listu, ogłoszenia, zaproszenia, instrukcji, przepisu, notatki i streszczenia, • z pomocą nauczyciela pisze proste formy wypowiedzi,	• odróżnia autora, adresata i bohatera wiersza (z pomocą), • wskazuje funkcję obrazowania poetyckiego, • rozróżnia teksty artystyczne i użytkowe, • określa elementy świata przedstawionego (wątek, akcja, fabuła, punkt kulminacyjny), • rozpoznaje narratora (1. i 3. osobowego), • wskazuje cechy mitu i noweli, • rozpoznaje elementy rytmu (wers, zwrotka, rym, refren), • opisuje bohaterów i ocenia ich postawy, • streszcza teksty i odczytuje sens dosłowny oraz (z pomocą) metaforyczny. Nauka o języku: • rozpoznaje znaczenie przenośne wyrazów, • stosuje wielką literę i podstawowe znaki interpunkcyjne, • stosuje podstawowe zasady ortograficzne (ó–u, rz–ż, ch–h, „nie” z różnymi częściami mowy, -by z czasownikami), • poprawnie zapisuje wyrazy z najważniejszymi wyjątkami ortograficznymi, • dobiera zdania do sytuacji (oznajmujące, pytające, rozkazujące), • udziela odpowiedzi w zdaniach złożonych, • stara się poprawiać błędy w swoich wypowiedziach.	• rozpoznaje i wyjaśnia środki stylistyczne (apostrofa, powtórzenie, zdrobnienie, uosobienie, ożywienie, dźwiękonaśladowcze), • rozróżnia teksty literackie (poetyckie i prozatorskie), • analizuje elementy świata przedstawionego (narrator, fabuła, akcja, wątek, punkt kulminacyjny), • rozpoznaje narratora pierwszo- i trzecioosobowego, • wyszukuje i poprawnie zapisuje cytaty. Nauka o języku: • wyjaśnia znaczenie przenośne wyrazów i związków wyrazowych, • poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji, • stosuje wyjątki ortograficzne, • poprawnie zapisuje głoski miękkie i trudne formy pisowni (ó–u, rz–ż, ch–h, „nie” z różnymi częściami mowy, -by z czasownikami), • stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, liczebnika i czasownika, • wzbogaca wypowiedzi słownictwem opisującym cechy i postawy, • poprawia błędy ortograficzne i interpunkcyjne. Wypowiedź pisemna:	• rozpoznaje i wyjaśnia środki stylistyczne (epitet, porównanie, przenośnia, ożywienie, pytanie retoryczne) oraz ich funkcję, • wyjaśnia rytm utworu oraz różnice między wierszem a piosenką, • rozróżnia narrację pierwszo- i trzecioosobową, • aktywnie uczestniczy w rozmowie o tekście, • interpretuje opowiadania, baśnie, mity i legendy, • wyjaśnia morał i cechy gatunków literackich, • charakteryzuje bohaterów mitologicznych i literackich oraz ich relacje, • rozpoznaje cechy noweli, powieści przygodowej, tekstu publicystycznego i dokumentalnego, • wyszukuje informacje w źródłach (np. encyklopedia online) i sporządza notatki. Nauka o języku: • wyjaśnia znaczenie wyrazów dawnych i rzadko używanych, • stosuje bogate słownictwo, w tym synonimy i frazeologizmy. Wypowiedź pisemna: • rozbudowuje plan ramowy w szczegółowy, • tworzy poprawne, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (opowiadanie, baśń, legenda, mit, sprawozdanie),
---	--	---	---

• tworzy krótkie opowiadania (odtwórcze i twórcze) z zachowaniem kolejności zdarzeń, • stara się stosować akapity, • dba o czytelność tekstu, • pisze krótkie, logiczne wypowiedzi, starając się o poprawność językową.	Wypowiedź pisemna: • wskazuje części wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie) i stosuje co najmniej trzy akapity, • rozpoznaje cechy różnych form (życzenia, ogłoszenie, instrukcja, przepis), • stosuje podstawowy układ graficzny różnych form wypowiedzi, • pisze krótki list oficjalny, wywiad, plan ramowy i prosty plan szczegółowy, • tworzy ogłoszenie, zaproszenie, instrukcję, przepis, notatkę i krótkie streszczenie (z pomocą), • pisze opowiadania odtwórcze i twórcze z zachowaniem kolejności zdarzeń, • wprowadza podstawowe elementy opisu świata przedstawionego, • używa zdań pojedynczych i złożonych.	• wskazuje i wyjaśnia funkcję części wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie), • stosuje akapity i poprawnie komponuje tekst z ich użyciem, • rozpoznaje i stosuje cechy różnych form wypowiedzi (list oficjalny, zaproszenie, ogłoszenie, instrukcja, przepis, relacja), • stosuje poprawny układ graficzny różnych form, • pisze kompletne formy wypowiedzi (list, wywiad, plan, ogłoszenie, zaproszenie, instrukcja, przepis, notatka, streszczenie), • tworzy spójne i logiczne opowiadania (twórcze i odtwórcze), • zachowuje porządek chronologiczny zdarzeń.	• stosuje akapity i właściwy układ graficzny, • redaguje różne formy użytkowe (zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie, dedykację) z zachowaniem wszystkich elementów, • dba o poprawność językową, stylistyczną i kompozycję tekstu.
--	--	--	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - samodzielnie interpretuje teksty literackie i inne teksty kultury, uwzględniając intencję nadawcy i kontekst,
 - krytycznie ocenia treści, zachowania i postawy bohaterów w odniesieniu do wartości moralnych,
 - formułuje wnikliwe i uzasadnione opinie o tekstach oraz postawach postaci,
 - aktywnie uczestniczy w dyskusjach (także jako prowadzący),
 - rzeczowo przedstawia i uzasadnia własne stanowisko,
 - ocenia prace innych w sposób krytyczny i merytoryczny,
 - posługuje się bogatym, zróżnicowanym słownictwem,
 - tworzy oryginalne, ciekawe i logiczne wypowiedzi,
 - dba o pełną poprawność językową, ortograficzną i stylistyczną,
 - pisze bezbłędne teksty o spójnej kompozycji,
 - tworzy twórcze i oryginalne notatki oraz własne formy wypowiedzi,
 - podejmuje próby własnej twórczości literackiej,
 - bierze udział w konkursach polonistycznych i innych działaniach rozwijających zainteresowania językiem polskim.

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Literatura i czytanie: - wymienia tytuły i autorów lektur obowiązkowych oraz krótko o nich mówi, - wskazuje temat i najważniejsze wydarzenia w utworze, - rozpoznaje podstawowe elementy świata przedstawionego, - wyszukuje w tekście najważniejsze informacje i formułuje proste pytania, - rozróżnia narrację pierwszo- i trzecioosobową, - wskazuje podstawowe środki stylistyczne (epitet, porównanie, przenośnia, apostrofa, powtórzenie, ożywienie, uosobienie, wyraz dźwiękonaśladowczy), - rozpoznaje gatunki: baśń, legenda, bajka, hymn, przypowieść, mit, opowiadanie, nowela, powieść, - wyjaśnia pojęcie komiksu i spektaklu teatralnego, - wyjaśnia, czym jest adaptacja utworu literackiego. Nauka o języku: - rozpoznaje podstawowe części mowy i związki frazeologiczne, - odróżnia słownictwo neutralne i wartościujące,	Literatura i czytanie: - identyfikuje elementy świata przedstawionego i ustala kolejność wydarzeń, - określa tematykę utworu, wskazuje wątek główny i poboczne, - charakteryzuje narratora, podmiot liryczny i bohaterów, - omawia podstawowe elementy konstrukcyjne utworu, - rozpoznaje poznane środki stylistyczne, - odróżnia elementy realistyczne i fantastyczne, - wskazuje podstawowe wartości w utworze, - rozpoznaje cechy gatunków literackich, - wymienia cechy powieści, opowiadania i bajki, przypowieści, - cytuje morał bajki i sens przypowieści, - wskazuje cechy komiksu i elementy spektaklu teatralnego, - rozróżnia tekst literacki i jego adaptację, - odróżnia fakty od opinii oraz informacje ważne od drugorzędnych.	Literatura i czytanie: - omawia elementy świata przedstawionego w utworze, - analizuje wątek główny i poboczne, - wyraża własne opinie o bohaterach i wydarzeniach, - określa funkcję środków stylistycznych, - nazywa swoje wrażenia po lekturze tekstu, - przypisuje gatunki literackie do rodzajów literackich, - podejmuje próby adaptacji fragmentów tekstu, - korzysta z różnych źródeł informacji, selekcjonuje je i ocenia ich wiarygodność. Nauka o języku: - wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych i zna ich pochodzenie, - stosuje słownictwo neutralne i wartościujące oraz synonimy i antonimy, - dokonuje rozbioru gramatycznego i logicznego zdania, - określa formy gramatyczne części mowy, - wskazuje funkcje części zdania,	Literatura i czytanie: - odczytuje tekst na poziomie dosłownym i przenośnym, - samodzielnie interpretuje utwory i uzasadnia swoje rozumienie, - wykorzystuje własne doświadczenia i wiedzę o kulturze w interpretacji, - analizuje obrazy poetyckie w liryce, - ocenia bohaterów i ich postawy, uwzględniając motywy działania, - tworzy współczesne wersje baśni, legend i mitów, - rozpoznaje cechy epiki i liryki, - dostrzega nawiązania do tradycji literackiej i kulturowej we współczesnych tekstach. Nauka o języku: - posługuje się bogatym słownictwem i świadomie dobiera środki językowe (synonimy, antonimy, homonimy), - twórczo redaguje wypowiedzi, - sprawnie stosuje wiedzę z zakresu gramatyki języka polskiego. Wypowiedź pisemna: - udziela krytycznych i rzeczowych ocen wypowiedzi innych,

- rozpoznaje formy czasownika (osobowe, nieosobowe, dokonane, niedokonane), - rozpoznaje stronę czynną i bierną czasownika, - rozpoznaje podstawowe formy gramatyczne (przypadek, liczba, osoba, czas, tryb, rodzaj), - wymienia podstawowe części zdania i związki wyrazów w zdaniu, - rozróżnia typy wypowiedzi, - odróżnia zdania pojedyncze i złożone. Wypowiedź pisemna: - tworzy proste wypowiedzi: opowiadanie, opis, list, sprawozdanie, dedykacja, podziękowanie, opis przeżyć, charakterystyka, zaproszenie, ogłoszenie, tekst argumentacyjny, - pisze na temat, stosując podstawowe akapity, - dba o czytelność i podstawową poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, - tworzy prosty plan tekstu, streszczenie i notatkę, - uczestniczy w rozmowie na zadany temat, - wygłasza z pamięci krótki tekst literacki.	Nauka o języku: - omawia funkcję środków frazeologicznych i słownictwa wartościującego, - odróżnia części mowy odmienne i nieodmienne, - przekształca stronę czynną i bierną czasownika, - określa podstawowe formy gramatyczne części mowy, - omawia funkcje części zdania, - rozpoznaje typy wypowiedzi według celu, - wskazuje zdania złożone współrzędnie i podrzędnie, - przekształca proste konstrukcje składniowe, - wyróżnia człon nadrzędny i podrzędny w zdaniu. Wypowiedź pisemna: - pisze na temat, dbając o spójność i logiczną kompozycję, - podejmuje próby pisania recenzji i listu otwartego, - wygłasza z pamięci tekst literacki z odpowiednią intonacją i dykcją.	- rozpoznaje typy związków wyrazowych w zdaniu, - wyjaśnia i rozpoznaje typy wypowiedzi ze względu na cel, - korzysta ze słowników języka polskiego. Wypowiedź pisemna: - pisze spójne i logiczne wypowiedzi z zachowaniem poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, - stosuje akapity w wypowiedzi, - tworzy recenzję, list otwarty i opowiadanie twórcze, - wykonuje dodatkowe zadania rozwijające, - wygłasza z pamięci tekst z poprawną intonacją i akcentem.	- buduje argumentację i uzasadnia swoje zdanie, - wygłasza tekst z pamięci z odpowiednią intonacją, emocją i pauzami.
---	---	---	--

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - samodzielnie i twórczo interpretuje teksty oraz inne teksty kultury, uwzględniając kontekst i intencję nadawcy,
 - krytycznie ocenia treści, postawy i wartości przedstawione w utworach w odniesieniu do systemu etycznego,
 - formułuje pogłębione, uzasadnione wnioski interpretacyjne,
 - aktywnie uczestniczy w dyskusji (również jako prowadzący),

- rzeczowo przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko,
- dokonuje krytycznej, merytorycznej oceny prac innych, opierając się na analizie i wiedzy polonistycznej,
- tworzy wypowiedzi oryginalne, ciekawe i świadomie skonstruowane,
- dba o wzorową poprawność językową, ortograficzną i logiczną kompozycję,
- posługuje się bogatym i precyzyjnym słownictwem,
- tworzy oryginalne notatki i własne formy wypowiedzi,
- podejmuje własne próby twórczości literackiej,
- bierze udział w konkursach polonistycznych i innych działaniach rozwijających zainteresowania językiem polskim.

MATEMATYKA

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował minimum programowe; wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela, • potrzebuje znaczącej pomocy nauczyciela; mało aktywny podczas zajęć, • zapisuje liczby naturalne za pomocą cyfr i odczytuje je w zakresie do 1000. • porównuje liczby naturalne i porządkuje je w kolejności rosnącej lub malejącej, • dodaje i odejmuje pamięciowo w zakresie 100, • mnoży i dzieli pamięciowo w zakresie tabliczki mnożenia do 100. • rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: punkt, prosta, odcinek, kwadrat, prostokąt, koło, • mierzy długość odcinka z dokładnością do 1 cm oraz rysuje odcinki o danej długości. • zna pojęcie ułamka jako części całości na prostych przykładach, • wykonuje dodawanie i odejmowanie pisemnie bez przekraczania progu dziesiętkowego.	• opanował podstawowy materiał; rozwiązuje proste zadania, popełnia błędy w trudniejszych, • korzysta z pomocy przy trudniejszych zadaniach; sporadycznie aktywny na lekcji, • zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe; zna system rzymski (I, V, X, L, C, D, M) w podstawowym zakresie, • wykonuje dodawanie i odejmowanie pisemnie z przekraczaniem progów, • mnoży i dzieli pisemnie przez liczby jednocyfrowe, • rozpoznaje proste prostopadłe i równoległe przy użyciu ekierki, • oblicza obwód kwadratu i prostokąta przy danych długościach boków, • rozwiązuje proste zadania tekstowe z jednym działaniem, • odczytuje wskazania zegara oraz temperaturę na termometrze, • zna budowę ułamka (licznik, mianownik, kreska ułamkowa).	• opanował większość materiału; poprawnie rozwiązuje typowe zadania tekstowe, • pracuje samodzielnie w sytuacjach typowych; regularnie odpowiada na pytania, • sprawnie posługuje się systemem rzymskim i arabskim, • mnoży i dzieli pisemnie przez liczby dwucyfrowe, • stosuje poprawną kolejność wykonywania działań w wyrażeniach wielodziałaniowych, • rysuje proste prostopadłe i równoległe w różnych położeniach, • rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania dwóch lub więcej działań, • zamienia jednostki długości (mm, cm, m, km) oraz masy (g, dag, kg, t), • porównuje ułamki zwykłe o tych samych mianownikach.	• opanował materiał w pełni; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania problemowe, • pracuje samodzielnie; starannie prezentuje rozwiązania; aktywny na lekcjach, • samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe i problemy logiczne, • wykonuje sprawne obliczenia na dużych liczbach, stosując szacowanie wyników, • rozwiązuje zadania dotyczące skali na planach i mapach, • oblicza upływ czasu w sytuacjach praktycznych (kalendarz i zegar), • rozpoznaje i klasyfikuje kąty: ostry, prosty, rozwarty, półpełny i pełny, • dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o tych samych mianownikach,

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - pracuje samodzielnie i twórczo; wykazuje inicjatywę, pomaga innym uczniom,
 - rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności, wykraczające poza program nauczania,
 - proponuje własne, niestandardowe metody rozwiązywania zadań i szybkiego liczenia,
 - samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy matematyczne osadzone w kontekście praktycznym,
 - osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym lub pozaszkolnym,
 - wykonuje proste operacje na ułamkach o różnych mianownikach (materiał nadprogramowy).

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował minimum programowe; rozwiązuje najprostsze zadania, często potrzebuje pomocy, • potrzebuje znaczącej pomocy nauczyciela; rozumie podstawowe pojęcia matematyczne, • mało aktywny; odpowiada przy bezpośrednim pytaniu, z pomocą nauczyciela, • zapisuje liczby za pomocą cyfr i odczytuje je; porównuje i porządkuje liczby w kolejności rosnącej lub malejącej; odczytuje proste współrzędne na osi liczbowej, • pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie 100; mnoży i dzieli pamięciowo w zakresie tabliczki mnożenia; wykonuje dzielenie z resztą; zna kolejność działań; dodaje i odejmuje pisemnie,	• opanował podstawowy materiał; rozwiązuje proste zadania, popełnia błędy w trudniejszych, • korzysta z pomocy przy trudniejszych zadaniach; prace są poprawne w podstawowym zakresie, • sporadycznie aktywny; odpowiada z pomocą lub naprowadzaniem, • zapisuje i odczytuje liczby za pomocą cyfr i słowami; porządkuje liczby; odczytuje współrzędne punktów na osi liczbowej; rozumie wartość pozycyjną cyfr, • dodaje i odejmuje pisemnie z przekraczaniem progów; mnoży i dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez dwucyfrowe; szacuje wyniki; rozwiązuje zadania tekstowe,	• opanował większość materiału; rozwiązuje typowe zadania, popełnia nieliczne błędy, • pracuje samodzielnie w typowych sytuacjach; rozwiązania są w większości poprawne, • aktywny na lekcjach; odpowiada poprawnie na pytania dotyczące bieżącego tematu, • odczytuje współrzędne punktów na osi liczbowej; zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki; uzupełnia brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych, • oblicza wartości wyrażeń wielodziałaniowych z nawiasami; szacuje wyniki działań; stosuje prawa przemienności i łączności działań, • znajduje NWW i NWD korzystając z rozkładu na czynniki pierwsze;	• opanował materiał w pełni; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania różnych typów, • pracuje samodzielnie; starannie prezentuje rozwiązania, • regularnie aktywny na lekcjach; chętnie odpowiada na pytania, • tworzy liczby przez dopisywanie cyfr; zapisuje liczby spełniające podane warunki; rozwiązuje nietypowe zadania wielodziałaniowe, • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych, • rozwiązuje zadania tekstowe z NWW; rozkłada liczby na czynniki pierwsze z użyciem potęg, • rozwiązuje zadania tekstowe z dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem ułamków

- zna pojęcia wielokrotności, dzielnika, liczby pierwszej i złożonej; podaje dzielniki i wielokrotności liczb naturalnych; zna cechy podzielności przez 2, 5, 10, 100; rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze, - zna pojęcie ułamka jako części całości, ilorazu i wyniku podziału; zna budowę ułamka; zamienia całości na ułamki niewłaściwe; skraca i rozszerza ułamki; porównuje ułamki o równych mianownikach, - dodaje i odejmuje ułamki i liczby mieszane o tych samych mianownikach; mnoży ułamki przez liczby naturalne; mnoży dwa ułamki zwykłe; dzieli ułamki przez liczby naturalne; dzieli ułamki przez ułamki, - rozpoznaje proste prostopadłe i równoległe; zna rodzaje kątów; mierzy i rysuje kąty; zna sumę kątów trójkąta; zna pojęcia wielokąta, obwodu i przekątnej; oblicza obwody wielokątów; zna rodzaje trójkątów i własności prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu i trapezu, - wskazuje i rysuje rodzaje trójkątów; zna sumę kątów trójkąta; zna własności boków prostokąta i kwadratu; wyróżnia równoległoboki i romby wśród czworokątów; zna pojęcie trapezu; rysuje proste figury o danych bokach, - zapisuje i odczytuje ułamki dziesiętne; zamienia ułamki dziesiętne na zwykłe; porównuje	- znajdzie NWW i NWD dwóch liczb; zna cechy podzielności przez 3, 9, 4; rozkłada liczby wielocyfrowe na czynniki pierwsze; podaje NWD liczby pierwszej i złożonej; rozwiązuje zadania z liczbami pierwszymi i złożonymi, - zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i odwrotnie; zapisuje ułamki w postaci nieskracalnej; sprowadza ułamki do wspólnego mianownika; porównuje ułamki o różnych mianownikach i liczby mieszane, - dodaje i odejmuje dwa ułamki i dwie liczby mieszane o różnych mianownikach; mnoży ułamki i liczby mieszane; oblicza ułamek danej liczby; oblicza liczbę, której część jest podana; dzieli liczby mieszane, - rozwiazuje zadania z prostymi prostopadłymi i równoległymi; oblicza brakujące kąty trójkątów i czworokątów, - zna warunek na istnienie trójkąta; znając długości boków potrafi ocenić, czy dany trójkąt istnieje; zna własności przekątnych i kątów równoległoboku, rombu i trapezu; oblicza obwody w skali, - rozumie pozycyjny układ dziesiętkowy; zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne przez rozszerzanie; porównuje ułamki o różnej liczbie cyfr po przecinku i ułamki mieszane; zamienia wyrażenia dwumianowane na jednomianowane,	zapisuje rozkład za pomocą potęg; określa, czy rok jest przestępny; rozwiązuje zadania z cechami podzielności, - sprowadza ułamki do najmniejszego wspólnego mianownika; przedstawia ułamek niewłaściwy na osi liczbowej; rozwiązuje zadania z porównywaniem ułamków, - dodaje i odejmuje ułamki i liczby mieszane o różnych mianownikach; mnoży ułamki przez liczby mieszane; oblicza ułamki liczb mieszanych; stosuje prawa działań, - zna kąty naprzemianległe i odpowiadające; oblicza miary kątów na podstawie wszystkich znanych zależności; oblicza miarę kąta wklęsłego; porównuje obwody wielokątów, - oblicza brakujące miary kątów z zastosowaniem kątów przyległych, wierzchołkowych; klasyfikuje trójkąty na podstawie kątów oraz boków; oblicza miary kątów równoległoboku i trapezu, - zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne; opisuje części figur ułamkiem dziesiętnym; zaznacza ułamki na osi; porównuje ułamki o różnej liczbie cyfr po przecinku, - oblicza wartości wyrażen arytmetycznych z działaniami i nawiasami; oblicza ułamki z liczb wyrażonych uławkami dziesiętnymi; zna pojęcie średniej arytmetycznej; szacuje wyniki działań,	zwykłych i liczb mieszanych; wykonuje działania łączne na uławkach; uzupełnia brakujące liczby w działaniach, - określa miary kątów przyległych, wierzchołkowych, odpowiadających i naprzemianległych; rozwiązuje zadania z kątami; oblicza sumę miar kątów wielokąta, - rysuje równoległobok i romb znając przekątne; rozwiązuje zadania z kątami w trójkątach i czworokątach, - odczytuje ułamki dziesiętne na osi liczbowej; rozwiązuje zadania z różnym zapisem długości i masy; porównuje ułamki dziesiętne i zwykłe, - oblicza wartości wyrażen arytmetycznych z działaniami na liczbach wymiernych dodatnich; rozwiązuje zadania z mnożeniem, dzieleniem i szacowaniem ułamków dziesiętnych, - oblicza wysokość trójkąta znając podstawę i pole; oblicza długość podstawy trójkąta znając wysokość i pole; oblicza wysokość trapezu; rozwiązuje zadania z polami wielokątów, - oblicza średnie arytmetyczne liczb całkowitych; porównuje i porządkuje liczby całkowite; rozwiązuje zadania z porównywaniem liczb całkowitych, - oblicza pole powierzchni sześcianu znając jego objętość; zamienia jednostki objętości; rozwiązuje
--	--	---	---

dwa ułamki o tej samej liczbie cyfr po przecinku; zna zależności między jednostkami masy i długości, • pamięciowo i pisemnie dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku; mnoży i dzieli przez 10, 100, 1000; mnoży ułamki dziesiętne przez liczby naturalne i przez ułamki dziesiętne; zamienia $\frac{1}{2}$ i $\frac{1}{4}$ na ułamki dziesiętne, • zna wzory na pole prostokąta i kwadratu; oblicza pola prostokątów i kwadratów o bokach wyrażonych w tych samych jednostkach; zna wzory na pola poznanych wielokątów i oblicza je, • zna pojęcia: liczba ujemna, liczba dodatnia, liczby przeciwne; porównuje liczby całkowite; zaznacza liczby całkowite na osi; oblicza sumy liczb o jednakowych znakach; odejmuje liczby całkowite dodatnie gdy odjemnik jest większy od odjemnej, • zna pojęcie objętości i jednostki objętości; zna wzór na objętość prostopadłościanu i sześcianu i potrafi obliczyć ich objętość,	• dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne o różnej liczbie cyfr po przecinku; mnoży i dzieli przez 10, 100, 1000; mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez liczby naturalne wielocyfrowe; dzieli ułamki przez ułamki dziesiętne; zamienia procenty na ułamki, • zna wzory na pola wielokątów i potrafi obliczyć pola wielokątów; oblicza bok prostokąta lub kwadratu znając pole; rozwiązuje zadania tekstowe z polami, • zna pojęcie liczby całkowitej; porządkuje liczby całkowite; zaznacza je na osi liczbowej; oblicza sumy liczb o różnych znakach; zastępuje odejmowanie dodawaniem liczby przeciwnej; mnoży i dzieli liczby całkowite o jednakowych znakach, • oblicza objętość prostopadłościanu; rozumie różnicę między polem powierzchni a objętością prostopadłościanu,	• oblicza pole i obwód rombu; oblicza brakujące elementy (bok, wysokość) znając pole; oblicza pola figur złożonych jako sumy lub różnice pól wielokątów; oblicza pole trójkąta prostokątnego, zamienia jednostki pola, • mnoży i dzieli liczby całkowitych o różnych znakach; oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych z działaniami na liczbach całkowitych, • oblicza objętość prostopadłościanu zbudowanego z sześcianów; zna zależności między jednostkami objętości,	zadania z objętościami brył wyrażonymi w litrach.
--	--	--	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - pracuje samodzielnie i twórczo; wykazuje inicjatywę, pomaga innym uczniom,
 - aktywnie uczestniczy w lekcji, zadaje pytania wykraczające poza temat lekcji,
 - zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki; rozwiązuje niestandardowe zadania wielodziałaniowe,
 - odtwarza brakujące cyfry w mnożeniu, dzieleniu i odejmowaniu pisemnym; proponuje własne metody szybkiego liczenia; planuje zakupy stosownie do posiadanych środków,
 - rozwiązuje zadania tekstowe z NWW trzech liczb naturalnych; rozkłada liczby będące iloczynem na czynniki pierwsze,
 - rozwiązuje zadania z zastosowaniem obliczania ułamka liczby; uzupełnia brakujące liczby w mnożeniu i dzieleniu ułamków tak, aby otrzymać ustalony wynik,

- rozwiązuje niestandardowe zadania tekstowe z dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem ułamków zwykłych i liczb mieszanych oraz ułamków dziesiętnych,
- oblicza liczbę przekątnych n-kąta; rozwiązuje zadania z kątami zegarowymi,
- rozwiązuje niestandardowe zadania z polami wielokątów,
- rozwiązuje niestandardowe zadania tekstowe z dodawaniem i odejmowaniem liczb całkowitych,
- rozwiązuje niestandardowe zadania z objętościami prostopadłościanów; stosuje zamianę jednostek objętości w zadaniach,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym lub pozaszkolnym,

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował minimum programowe; rozwiązuje najprostsze zadania, często potrzebuje pomocy, • potrzebuje znaczącej pomocy nauczyciela; rozumie podstawowe pojęcia matematyczne, • mało aktywny; odpowiada przy bezpośrednim pytaniu, z pomocą nauczyciela, • dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby naturalne, ułamki zwykłe i dziesiętne, zna kolejność wykonywania działań, • zamienia ułamek zwykły na dziesiętny metodą rozszerzania; zamienia liczbę mieszaną na ułamek niewłaściwy i odwrotnie, • zna pojęcia: prosta, półprosta, odcinek, koło, okrąg; zna rodzaje i własności trójkątów i czworokątów; oblicza obwód trójkąta i czworokąta,	• opanował podstawowy materiał; rozwiązuje proste zadania, popełnia błędy w trudniejszych, • korzysta z pomocy przy trudniejszych zadaniach; prace są poprawne w podstawowym zakresie, • sporadycznie aktywny; odpowiada z pomocą lub naprowadzaniem, • zamienia ułamek zwykły na dziesiętny metodą dzielenia; zna pojęcie rozwinięcia skończonego i nieskończonego okresowego, zapisuje w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka, • oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych, rozwiązuje zadania tekstowe z ułamkami, • zna definicje odcinków prostopadłych i równoległych; zna warunek zbudowania trójkąta,	• opanował większość materiału; rozwiązuje typowe zadania, popełnia nieliczne błędy, • pracuje samodzielnie w typowych sytuacjach; rozwiązania są w większości poprawne, • aktywny na lekcjach; odpowiada poprawnie na pytania dotyczące bieżącego tematu, • oblicza wartość ułamka piętrowego; porównuje i porządkuje liczby wymierne dodatnie, • zna podział kątów na wypukłe i wklęsłe; zna kąty odpowiadające i naprzemianległe; oblicza brakujące miary kątów na rysunku z zastosowaniem wielu zależności, • zaokrągla liczby zaznaczone na osi liczbowej i po zamianie jednostek; porównuje informacje z dwóch wykresów, rozwiązuje zadania z wykorzystaniem skali na planach i mapach,	• opanował materiał w pełni; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania różnych typów, • pracuje samodzielnie; starannie prezentuje rozwiązania, • regularnie aktywny na lekcjach; chętnie odpowiada na pytania, • zamienia ułamek zwykły na dziesiętny skończony; porównuje rozwinięcia dziesiętne zapisane w postaci skróconej, • tworzy wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i oblicza ich wartości, rozwiązuje zadania tekstowe z ułamkami zwykłymi i dziesiętnymi, • oblicza brakujące miary kątów trójkąta i czworokąta z wykorzystaniem kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających i własności figur;

- zna pojęcie kąta, jego rodzaje ze względu na miarę i położenie (także przyległe, wierzchołkowe); zna sumy kątów trójkąta i czworokąta, oblicza brakującą miarę kąta w trójkącie, - zna jednostki czasu, długości i masy; rozumie pojęcie skali i planu; oblicza upływ czasu; zamienia jednostki długości i masy; oblicza długości w skali; odczytuje dane z tabeli, diagramu i wykresu, - zna jednostki prędkości; oblicza drogę znając prędkość i czas; oblicza prędkość znając drogę i czas, - zna wzory na pole prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trójkąta i trapezu; oblicza pole wielokąta podstawiając wartości do wzoru, - zna pojęcie procentu; zamienia procent na ułamek i ułamek na procent, oblicza procent liczby naturalnej; opisuje w procentach części zbiorów, - zna pojęcie liczby ujemnej i liczb przeciwnych; zaznacza i odczytuje liczby ujemne na osi liczbowej; porównuje liczby całkowite; oblicza sumę i różnicę liczb całkowitych; zna zasadę znaku iloczynu i ilorazu, - zna zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych; zna pojęcia: wyrażenie algebraiczne, wartość liczbową, równanie, rozwiązanie równania; oblicza wartość liczbową wyrażenia; sprawdza, czy liczba spełnia równanie; rozwiązuje proste	klasyfikuje czworokąty; oblicza brakujące miary kątów przyległych i wierzchołkowych, - mierzy i rysuje kąty. Zna podział kątów na pełny i półpełny; zna miary kątów w trójkącie równobocznym; oblicza brakujące miary kątów w trójkącie i czworokącie, rozwiązuje zadania z obwodem wielokąta, - zna zasady lat przestępnych; rozumie potrzebę zaokrąglania liczb; zamienia i porządkuje jednostki czasu, długości i masy; potrafi narysować rysunek w danej skali, potrafi rozwiązywać zadania korzystając z kalkulatora; przedstawia dane w postaci wykresu, - zna algorytm zamiany jednostek prędkości, porównuje prędkości w różnych jednostkach, rozwiązuje proste zadania prędkość – droga – czas, - potrafi stosować wzory na pola figur, oblicza bok prostokąta znając jego pole, rozwiązuje proste zadania tekstowe z polami, - oblicza procent liczby; oblicza liczbę większą lub mniejszą o dany procent; oblicza liczbę na podstawie danego procentu; określa, jakim procentem jednej liczby jest druga; odczytuje dane z diagramów, - zna zasady krótszego zapisu prostych wyrażeń algebraicznych; stosuje oznaczenia literowe; skraca zapis wyrażeń będących sumą, różnicą, iloczynem lub ilorazem	- rozwija rozwiązuje rozbudowane zadania tekstowe związane z obliczaniem czasu, prędkości, drogi, zamienia jednostki prędkości, - oblicza pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów, zamienia jednostki pola, - rozwija rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu, - potrafi sprawdzić, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania, oblicza sumę wieloskładnikową; ustala znak wyrażenia arytmetycznego, - zna metodę równań równoważnych; rozwiązuje zadania tekstowe z prostymi przekształceniami algebraicznymi; rozwiązuje równanie z przekształcaniem wyrażeń; przyporządkowuje równanie do zdania, - oblicza objętość i pole powierzchni graniastosłupa z siatki lub rysunku bryły, rozwiązuje zadania tekstowe z objętością,	rozwija rozwiązuje zadania tekstowe z miarami kątów, - rozwija rozwiązuje nietypowe zadania z kalendarzem, jednostkami długości, masy i skali; dopasowuje wykres do opisu sytuacji; odpowiada na pytania dotyczące danych z tabel i schematów, - znając pole oblicza brakujące elementy (bok, wysokość), oblicza długość przekątnej rombu znając pole i drugą przekątną, - rozwija rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe związane z obliczaniem drogi, czasu i prędkości w ruchu jednostajnym, - określenia jakim procentem jednej liczby jest druga, oblicza liczbę na podstawie procentu, - oblicza sumę wieloskładnikową; ustala znak wyrażenia arytmetycznego z kilkoma liczbami wymiernymi, - buduje wyrażenie algebraiczne; rozwiązuje zadania tekstowe z wyrażeniami algebraicznymi; oblicza wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu, rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą ułożenia równania, - rozwija rozwiązuje zadania tekstowe z polami powierzchni graniastosłupów, zamienia jednostki objętości; rozwiązuje zadania z objętościami w litrach,
---	--	--	---

równania przez dopełnienie lub działanie odwrotne, - zna pojęcia: graniastosłup, siatka bryły; zna cechy prostopadłościanu i sześcianu; oblicza pole powierzchni i objętość prostopadłościanu i sześcianu; oblicza objętość graniastosłupa prostego znając pole podstawy i wysokość, - zna pojęcie ostrosłupa i siatki ostrosłupa; zna nazwy ostrosłupów w zależności od podstawy; wskazuje ostrosłup wśród innych brył.	jednomianów; doprowadza równanie do prostszej postaci; rozwiązuje zadania za pomocą równania, - zna wzór na objętość graniastosłupa prostego, oblicza objętość graniastosłupa znając elementy podstawy i wysokość, - rozumie różnicę między polem powierzchni a objętością graniastosłupa; określa liczbę ścian, wierzchołków i krawędzi graniastosłupa i ostrosłupa; oblicza sumę długości krawędzi,		
--	---	--	--

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - pracuje samodzielnie i twórczo; wykazuje inicjatywę, pomaga innym uczniom,
 - aktywnie uczestniczy w lekcji, zadaje pytania wykraczające poza temat lekcji,
 - rozwiązuje nietypowe zadania związane z rozwinięciami dziesiętnymi i porównywaniem liczb wymiernych,
 - rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z działaniami na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych; oblicza wartość wyrażeń arytmetycznych zawierających działania na liczbach wymiernych, dodatnich i ujemnych,
 - rozwiązuje złożone i niestandardowe zadania tekstowe związane z polami figur, zadania dotyczące prędkości, drogi i czasu, zadania z obliczaniem procentu, podwyżkami i obniżkami,
 - oblicza wartości rozbudowanych wyrażeń algebraicznych i potrafi przekształcać proste wyrażenia algebraiczne,
 - rozwiązuje niestandardowe zadania dotyczące graniastosłupa, ostrosłupa, rozpoznaje siatki graniastosłupów, wskazuje ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe w graniastosłupie,
 - osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym lub pozaszkolnym,

JĘZYK ANGIELSKI

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania; • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; • posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu; • potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie; • ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania; • stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo; • w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; • tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji • w różnorodnych tekstach i rozmowach;	• potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania; • umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia; • używa prostego słownictwa; • posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; • popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi; • umie czasem zabierać głos • w rozmowie; • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego; • potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; • wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją	• potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie; • potrafi budować logiczne zdania; • używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne); • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem; • posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się; • umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem; • potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie; • zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat; • potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;	• potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie; • bez trudu buduje spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania; • używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; • potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się; • prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne); • umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • dysponuje dużym zakresem słownictwa; • potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.; • używa prawidłowej pisowni • i interpunkcji; • z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;

• potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki; • potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych;	postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu;		• potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; • z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
---	---	--	---

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
 - używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
 - potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
 - naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
 - prezentuje pełną poprawność językową;
 - pisze spójnie i logicznie;
 - potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.;
 - stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
 - potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej;
 - potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• potrafi poprawnie operować tylko najprostszych strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania; • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;	• potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;	• potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie; • potrafi budować logiczne zdania; • używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne);	• potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie; • bez trudu buduje spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania; • używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa

• rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; • posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie • i akcentowaniu; • potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie; • ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania; • stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo; • w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; • tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki; • potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych;	• umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia; • używa prostego słownictwa; • posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; • popełnia błędy w wymowie • i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi; • umie czasem zabierać głos w rozmowie; • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie • i odczytanie intencji piszącego; • potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; • wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu;	• potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem; • posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się; • umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem; • potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie; • zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat; • potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;	- o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; • potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się; • prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne); • umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • dysponuje dużym zakresem słownictwa; • potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.; • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji; • z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem; • potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; • z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
---	---	--	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
 - używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
 - potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
 - naśladuje autentyczną wymowę i intonację;

- prezentuje pełną poprawność językową;
- pisze spójnie i logicznie;
- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.;
- stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
- potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej;
- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania; • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; • posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu; • potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie; • ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania; • stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo; • w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;	• potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych; • popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania; • umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia; • używa prostego słownictwa; • posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; • popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi; • umie czasem zabierać głos w rozmowie; • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznanym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;	• potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie; • potrafi budować logiczne zdania; • używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne); • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem; • posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się; • umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem; • potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;	• potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie; • bez trudu buduje spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania; • używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; • potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się; • prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne); • umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • dysponuje dużym zakresem słownictwa; • potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierające różnego rodzaju zdania złożone;

• tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki; • potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych;	• potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; • wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu;	• zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat; • potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;	przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.; • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji; • z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem; • potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; • z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
---	--	--	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
 - używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
 - potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
 - naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
 - prezentuje pełną poprawność językową;
 - pisze spójnie i logicznie;
 - potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.;
 - stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
 - potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej;
 - potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;

NIEMIECKI

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna tylko najbardziej podstawowe wyrazy, • potrafi powtórzyć proste frazy i zrozumieć pojedyncze słowa ze słuchu, • prace pisemne wykonuje z błędami, ale wykazuje minimum chęci do nauki, • rozpoznaje bezokoliczniki, ale ma trudności z ich odmianą, • potrafi użyć pojedynczych form, np. tylko „ich ...” lub „du ...”, często zapominając o czasowniku w zdaniu. <i>Przykład: Ja, gut. / Ich 10 Jahre.</i>	• zna podstawowe słówka i zwroty (np. kolory, powitania), • potrafi odpowiedzieć na proste pytania („Jak się nazywasz?”, „Ile masz lat?”), ale często potrzebuje wsparcia podręcznika lub wypowiedzi nauczyciela, • zna odmianę <i>ich</i> oraz <i>du</i>, ale myli końcówki przy innych osobach, • potrafi budować tylko najprostsze zdania (podmiot + orzeczenie + dopełnienie). <i>Przykład: Ich bin Marek. / Mama kochen.”(zamiast kocht).</i>	• potrafi opowiedzieć o sobie i bliskich, używając prostych zdań, • popełnia nieliczne błędy gramatyczne (np. w końcówkach czasowników), które nie zakłócają przekazu, • rozumie większość poleceń nauczyciela, • poprawna komunikacja, • dobra odmiana większości czasowników, choć możliwe błędy przy 3. os. liczby pojedynczej, • prawidłowe tworzenie pytań przez inwersję oraz zaimki pytające (<i>Wer, Was, Wie</i>). <i>Przykład: Wie alt bist du? / Mein Hobby ist Schwimmen.</i>	• opanował w pełni słownictwo z działów (np. rodzina, hobby, szkoła), • samodzielnie buduje poprawne zdania, poprawnie stosuje odmianę czasowników (<i>sein, haben</i>) i liczebniki, • bardzo dobrze radzi sobie ze słuchaniem i czytaniem, • pełna sprawność: bezbłędna odmiana czasowników regularnych i nieregularnych (<i>sein, haben</i>), • prawidłowy szyk zdania (czasownik na 2. miejscu), • swobodne użycie przeczenia <i>nicht</i> i <i>kein</i>. <i>Przykład: Ich habe keinen Hund, ale ich habe eine Katze.</i>

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - swobodnie reaguje na polecenia w j. niemieckim,
 - bez błędów stosuje słownictwo i struktury z lekcji,
 - wykazuje się wiedzą dodatkową (np. ciekawostki o krajach DACHL) i potrafi samodzielnie budować dłuższe wypowiedzi.

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• rozpoznaje tylko podstawowe słowa i zwroty z omawianych na lekcjach zagadnień, • rozumie pojedyncze polecenia nauczyciela i reaguje podstawowymi zwrotami, • rozpoznaje bezokoliczniki, ale ma trudności z ich odmianą, • potrafi użyć pojedynczych form, np. tylko „ich ...” lub „du ...”, często zapominając o czasowniku w zdaniu, • odczytuje i powtarza wyrażenia, • wyszukuje określone wiadomości, • gromadzi właściwe informacje - samodzielnie lub współpracuje w grupie.	• rozumie główną treść dialogów i innych form tekstu pisanego (np. ogłoszenia, pocztówki), • wymienia słowa i wyrażenia z zakresu realizowanego słownictwa, • buduje zdania, korzystając z przykładów i schematów, • zadaje i odpowiada na pytania według wzoru, • wskazuje i nazywa określone informacje samodzielnie lub w trakcie interakcji w klasie/grupie,	• tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (3–5 zdań), • wypowiada się, nawiązuje rozmowę i innymi osobami, prowadzi dialogi, • rozumie i przekazuje informacje z materiałów z podręcznika i innych źródeł, • używa zwrotów i wyrażen adekwatnych do sytuacji, • przetwarza wiadomości, • samodzielnie lub współpracuje w grupie, • tworzy projekty, zadania.	• opisuje siebie, inne osoby – wygląd i cechy charakteru, dom, części ciała, • wypowiada się, nawiązuje rozmowę z innymi osobami, prowadzi dialogi, • tworzy krótkie teksty pisemne (np. e-mail, opis mieszkania/domu, opis osoby itd.), • rozumie treść tekstów, dialogów, przekazuje ich treść, • przetwarza i analizuje poznane zagadnienia leksykalno-gramatyczne, • samodzielnie lub współpracuje w grupie.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - tworzy projekty, wypowiedzi ustne i pisemne (5–7 zdań) łączące różne treści tematyczne,
 - posługuje się słownictwem twórczo, tworząc dialogi sytuacyjne z omawianych na lekcjach tematów,
 - interpretuje i tworzy krótkie historyjki, np. wpisy na bloga,
 - analizuje i przetwarza poznane zagadnienia leksykalno-gramatyczne – samodzielnie lub w zespole,
 - tworzy logiczne powiązania.

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, • potrafi przywitać się, pożegnać, przedstawić siebie, nazwać kilka podstawowych ubrań, • nazwać podstawowe środki transportu, • w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, • odmienia czasownik sein, haben, potrafi liczyć do 20, zna końcówki czasowników, • popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, • rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy.	• zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych wymaganych na ocenę dopuszczającą, • potrafi powiedzieć dokąd jedzie na urlop, czym jedzie, wymienić dyscypliny sportowe, • potrafi wymienić podstawowe aktywności sportowe, • potrafi liczyć od 1-100, • stosuje struktury gramatyczne, • potrafi odmienić czasownik przez osoby, • potrafi zadać pytanie, • potrafi wymienić podstawowe czasowniki modalne, • potrafi powiedzieć, czym są czasowniki nieregularne.	• zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, • w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach, • błędy nie zakłócają komunikacji, • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację, • przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, porządkuje, • sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji).	• zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty, • poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach, • rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - uczestniczy w konkursach szkolnych, pozaszkolnych z języka niemieckiego,
 - regularnie bierze udział w dodatkowych warsztatach językowych, projektach lub dodatkowych aktywnościach wskazanych przez nauczyciela.

HISTORIA

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić, • zna główne postacie historyczne, • rozumie prosty tekst źródłowy, • zna daty roczne przełomowych wydarzeń, • odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony, • ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi, • zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy.	• opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, • dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, • wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, • dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach, • pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, • z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa), • wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne, • formułuje krótkie i proste wypowiedzi oraz opinie na zadany temat, • wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.	• opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, • prawidłowo posługuje się terminologią historyczną, • porównuje wydarzenia i dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami, • samodzielnie wyciąga ogólne wnioski, gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje, • dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje, • swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, • aktywnie uczestniczy w lekcjach,	• opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, • swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych i społecznych, • samodzielnie wyciąga złożone wnioski, • samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe, • uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
 - samodzielnie selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości, oraz formułuje przemyślane wnioski,
 - samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności,
 - wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
 - osiąga sukcesy w konkursach i przedmiotowych.

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić, • zna główne postacie historyczne, • rozumie prosty tekst źródłowy, • zna daty roczne przełomowych wydarzeń, • odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony, • ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi, • zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy.	• opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, • dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, • wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, • dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach, • pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, • z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa), • wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne, • formułuje krótkie i proste wypowiedzi oraz opinie na zadany temat,	• opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, • prawidłowo posługuje się terminologią historyczną, • porównuje wydarzenia i dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami, • samodzielnie wyciąga ogólne wnioski, gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje, • dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje, • swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, • aktywnie uczestniczy w lekcjach,	• opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, • swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych i społecznych, • samodzielnie wyciąga złożone wnioski, • samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe, • uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.

	wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.		
--	--	--	--

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
 - samodzielnie selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości, oraz formułuje przemyślane wnioski,
 - samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności,
 - wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
 - osiąga sukcesy w konkursach i przedmiotowych.

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
- opanował treści konieczne z okresu XV-XIX wiek ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić, - zna główne postacie historyczne, rozumie prosty tekst źródłowy, - zna daty roczne przełomowych wydarzeń, - odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony, - ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi, - zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy.	- opanował minimum wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej z okresu XV-XIX wiek, - dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe, - wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, - dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach, - pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, - z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni,	- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej z okresu XV-XIX wiek, - prawidłowo posługuje się terminologią historyczną, - porównuje wydarzenia i dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami, - samodzielnie wyciąga ogólne wnioski, gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje, - dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje, - swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,	- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej z okresu XV-XIX wiek, - swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych i społecznych, - samodzielnie wyciąga złożone wnioski, - samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe, - uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.

	• wykonuje proste zadania pisemne, • formułuje krótkie i proste wypowiedzi oraz opinie na zadany temat, • wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.	• aktywnie uczestniczy w lekcjach,	
--	--	--	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - samodzielnie selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości, oraz formułuje przemyślane wnioski,
 - samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności,
 - wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
 - osiąga sukcesy w konkursach i przedmiotowych.

INFORMATYKA

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe zasady pracy z komputerem i BHP, • potrafi uruchomić i zamknąć program, • wykonuje proste rysunki w edytorze grafiki, • pisze krótki tekst w edytorze tekstu, • korzysta z komputera z pomocą nauczyciela.	• samodzielnie zapisuje i otwiera pliki, • formatuje prosty tekst (czcionka, wielkość), • tworzy proste rysunki i poprawia je, • zna podstawowe pojęcia: plik, folder, • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.	• sprawnie korzysta z edytora tekstu i grafiki, • tworzy krótkie dokumenty i rysunki, • potrafi wyszukać informacje w Internecie, • rozumie potrzebę ochrony danych, • pracuje samodzielnie.	• tworzy estetyczne dokumenty (formatowanie), • korzysta z różnych narzędzi programu, • wyszukuje i selekcionuje informacje, • zna zasady bezpiecznego Internetu, • rozwiązuje proste problemy komputerowe.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - wykonuje dodatkowe projekty (np. prezentacje, plakaty)
 - samodzielnie rozwija umiejętności

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• tworzy prosty dokument tekstowy zawierający kilka zdań, • zapisuje dokument w określonej lokalizacji i potrafi go ponownie otworzyć, • wstawia do dokumentu obraz z pliku, • korzysta z podstawowych narzędzi edytora tekstu (pisanie, usuwanie tekstu), • uruchamia przeglądarkę internetową i otwiera wskazaną stronę, • stosuje się do poleceń nauczyciela podczas pracy z komputerem, • zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy przy komputerze (postawa, przerwy).	• formatuje tekst (zmienia czcionkę, wielkość, styl, wyrównanie), • dzieli tekst na akapity i stosuje podstawowe elementy układu strony, • tworzy dokument zawierający tekst i grafikę oraz zapisuje go w uporządkowany sposób, • wyszukuje informacje w Internecie przy użyciu wyszukiwarki, • zapisuje źródła informacji (np. adres strony), • zna podstawowe pojęcia: plik, folder, przeglądarka, strona WWW, link, • stosuje zasady netykiety podczas komunikacji.	• tworzy czytelne i estetyczne dokumenty (listy, wyróżnienia, układ tekstu), • przygotowuje prezentację multimedialną zawierającą kilka slajdów (tekst + grafika), • dobiera odpowiednie materiały graficzne do treści, • wyszukuje informacje z różnych źródeł i dokonuje ich wyboru, • rozpoznaje podstawowe zagrożenia w Internecie (np. nieznane osoby, niebezpieczne treści), • zapisuje prosty algorytm w formie listy kroków.	• tworzy estetyczne i przejrzyste dokumenty z wykorzystaniem różnych opcji formatowania, • przygotowuje prezentację z zastosowaniem animacji i przejść między slajdami, • porządkuje i selekcionuje informacje z różnych źródeł, • ocenia wiarygodność informacji znalezionych w Internecie, • stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii, • przedstawia algorytmy w uporządkowanej formie (np. lista kroków, schemat).

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - tworzy rozbudowane projekty (np. prezentacje tematyczne, plakaty cyfrowe),
 - wykorzystuje dodatkowe funkcje programów (np. zaawansowane opcje formatowania),
 - samodzielnie wyszukuje nowe narzędzia i sposoby rozwiązania problemów,
 - wykazuje własną inicjatywę.

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• tworzy prosty program w środowisku wizualnym (np. Scratch) wykonujący określone polecenia, • stosuje podstawowe bloki (ruch, wygląd, dźwięk), • wprowadza dane do arkusza kalkulacyjnego, • wykonuje proste obliczenia według wskazówek, • zapisuje pliki w odpowiednich folderach.	• tworzy program zawierający, uporządkowaną sekwencję poleceń • stosuje powtórzenia (pętle) w prostych sytuacjach, • wprowadza dane do arkusza i wykonuje proste obliczenia (np. suma), • tworzy prostą tabelę danych, • zna pojęcia: algorytm, program, pętla, dane.	• stosuje w programach pętle oraz proste instrukcje warunkowe, • tworzy program reagujący na zdarzenia (np. kliknięcie, naciśnięcie klawisza), • stosuje podstawowe formuły w arkuszu kalkulacyjnym, • tworzy prosty wykres na podstawie danych, • analizuje prosty problem i proponuje sposób jego rozwiązania.	• tworzy programy wykorzystujące zmienne, warunki i komunikaty, • łączy różne elementy programu w spójną całość (np. gra, animacja), • stosuje różne formuły w arkuszu i interpretuje otrzymane wyniki, • analizuje dane przedstawione w tabelach i na wykresach, • rozwiązuje zadania problemowe z wykorzystaniem algorytmów.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - tworzy rozbudowane projekty programistyczne (gry, animacje z wieloma elementami),
 - stosuje niestandardowe rozwiązania i dodatkowe funkcje środowiska,
 - samodzielnie rozwija umiejętności programowania.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• uczestniczy w lekcjach niesystematycznie i bywa nieobecny bez usprawiedliwienia, • nie jest przygotowany do zajęć (brak stroju), • wykazuje bierność na lekcji • ma lekceważący stosunek do przedmiotu, • obniża się jego sprawność fizyczna • wykazuje podstawowe braki w zakresie umiejętności i wiadomości z kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych	• niesystematycznie uczestniczy w zajęciach , • jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy), • wykazuje słabą aktywność podczas zajęć, • wykazuje spadek sprawności fizycznej • posiada braki w zakresie umiejętności i wiadomości z kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, • podejmuje próby oceny własnej sprawności,	• jest prawie zawsze obecny na zajęciach, a jego nieobecności są usprawiedliwione, • jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy), • wykazuje przejawy aktywności na lekcjach, • utrzymuje sprawność fizyczną na względnie stałym poziomie, • opanował podstawowe umiejętności ruchowe i posiada wiadomości z zakresu kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, • podejmuje próby oceny własnej sprawnościowe,	• aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach, a ewentualne nieobecności są usprawiedliwione, • jest zawsze przygotowany do zajęć (ma regulaminowy strój sportowy) • jego postawa społeczna, zaangażowanie, stosunek do wychowania fizycznego, nie budzą zastrzeżeń, • swoją postawą zachęca innych do udziału w lekcjach, • systematycznie podnosi swoją sprawność fizyczną lub ma wysoką sprawność fizyczną i utrzymuje ją na stałym poziomie, • systematycznie rozwija swoje umiejętności sportowe lub posiada umiejętności na wysokim poziomie i utrzymuje je – z większości sprawdzianów otrzymał ocenę bardzo dobrą, • posiada wiedzę z zakresu kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, i pogłębia ją, • potrafi dokonać samooceny,

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - zawsze uczestniczy w zajęciach (posiada regulaminowy strój sportowy), a ewentualne nieobecności są usprawiedliwione,
 - wykazuje dużą samodzielność i pomysłowość podczas zajęć,
 - aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w życiu sportowym bądź w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną nie tylko na terenie szkoły,
 - osiąga bardzo dobre postępy w sprawności – poprawia wyniki w próbach sprawnościowych odpowiednich dla grupy wiekowej,
 - jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego w szkole i w środowisku, propagując zdrowy styl życia,
 - wykazuje wysoką kulturę osobistą,
 - jego postawa jest godna miana sportowca,

OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO WYRAŻONA STOPNIEM ODNOSI SIĘ DO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI UCZNIA

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• uczestniczy w lekcjach niesystematycznie i bywa nieobecny bez usprawiedliwienia, • nie jest przygotowany do zajęć (brak stroju), • wykazuje bierność na lekcji • ma lekceważący stosunek do przedmiotu, • obniża się jego sprawność fizyczna • wykazuje podstawowe braki w zakresie umiejętności i wiadomości z kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych	• niesystematycznie uczestniczy w zajęciach , • jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy), • wykazuje słabą aktywność podczas zajęć, • wykazuje spadek sprawności fizycznej • posiada braki w zakresie umiejętności i wiadomości z kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, • podejmuje próby oceny własnej sprawności,	• jest prawie zawsze obecny na zajęciach, a jego nieobecności są usprawiedliwione, • jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy), • wykazuje przejawy aktywności na lekcjach, • utrzymuje sprawność fizyczną na względnie stałym poziomie, • opanował podstawowe umiejętności ruchowe i posiada wiadomości z zakresu kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, • podejmuje próby oceny własnej sprawnościowe,	• aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach, a ewentualne nieobecności są usprawiedliwione, • jest zawsze przygotowany do zajęć (ma regulaminowy strój sportowy) • jego postawa społeczna, zaangażowanie, stosunek do wychowania fizycznego, nie budzą zastrzeżeń, • swoją postawą zachęca innych do udziału w lekcjach, • systematycznie podnosi swoją sprawność fizyczną lub ma wysoką sprawność fizyczną i utrzymuje ją na stałym poziomie, • systematycznie rozwija swoje umiejętności sportowe lub posiada umiejętności na wysokim poziomie i utrzymuje je – z większości

			sprawdzianów otrzymał ocenę bardzo dobrą, • posiada wiedzę z zakresu kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, i pogłębia ją, • potrafi dokonać samooceny,
--	--	--	---

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - zawsze uczestniczy w zajęciach (posiada regulaminowy strój sportowy), a ewentualne nieobecności są usprawiedliwione,
 - wykazuje dużą samodzielność i pomysłowość podczas zajęć,
 - aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w życiu sportowym bądź w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną nie tylko na terenie szkoły,
 - osiąga bardzo dobre postępy w sprawności – poprawia wyniki w próbach sprawnościowych odpowiednich dla grupy wiekowej,
 - jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego w szkole i w środowisku, propagując zdrowy styl życia,
 - wykazuje wysoką kulturę osobistą,
 - jego postawa jest godna miana sportowca,

OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO WYRAŻONA STOPNIEM ODNOSI SIĘ DO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI UCZNIA

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• uczestniczy w lekcjach niesystematycznie i bywa nieobecny bez usprawiedliwienia, • nie jest przygotowany do zajęć (brak stroju), • wykazuje bierność na lekcji • ma lekceważący stosunek do przedmiotu, • obniża się jego sprawność fizyczna • wykazuje podstawowe braki w zakresie umiejętności i wiadomości z kultury fizycznej,	• niesystematycznie uczestniczy w zajęciach , • jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy), • wykazuje słabą aktywność podczas zajęć, • wykazuje spadek sprawności fizycznej • posiada braki w zakresie umiejętności i wiadomości z kultury fizycznej i sportu oraz	• jest prawie zawsze obecny na zajęciach, a jego nieobecności są usprawiedliwione, • jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy), • wykazuje przejawy aktywności na lekcjach, • utrzymuje sprawność fizyczną na względnie stałym poziomie, • opanował podstawowe umiejętności ruchowe i posiada wiadomości z zakresu kultury fizycznej i sportu	• aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach, a ewentualne nieobecności są usprawiedliwione, • jest zawsze przygotowany do zajęć (ma regulaminowy strój sportowy) • jego postawa społeczna, zaangażowanie, stosunek do wychowania fizycznego, nie budzą zastrzeżeń, • swoją postawą zachęca innych do udziału w lekcjach,

i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych	podstawowych przepisów gier zespołowych, • podejmuje próby oceny własnej sprawności,	oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, • podejmuje próby oceny własnej sprawnościowe,	• systematycznie podnosi swoją sprawność fizyczną lub ma wysoką sprawność fizyczną i utrzymuje ją na stałym poziomie, • systematycznie rozwija swoje umiejętności sportowe lub posiada umiejętności na wysokim poziomie i utrzymuje je – z większości sprawdzianów otrzymał ocenę bardzo dobrą, • posiada wiedzę z zakresu kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, i pogłębia ją, • potrafi dokonać samooceny,
---	---	---	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - zawsze uczestniczy w zajęciach (posiada regulaminowy strój sportowy), a ewentualne nieobecności są usprawiedliwione,
 - wykazuje dużą samodzielność i pomysłowość podczas zajęć,
 - aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w życiu sportowym bądź w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną nie tylko na terenie szkoły,
 - osiąga bardzo dobre postępy w sprawności – poprawia wyniki w próbach sprawnościowych odpowiednich dla grupy wiekowej,
 - jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego w szkole i w środowisku, propagując zdrowy styl życia,
 - wykazuje wysoką kulturę osobistą,
 - jego postawa jest godna miana sportowca,

OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO WYRAŻONA STOPNIEM ODNOSI SIĘ DO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI UCZNIA

TECHNIKA

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, • rozpoznaje podstawowe narzędzia i materiały techniczne, • wykonuje proste prace techniczne przy pomocy nauczyciela, • zna podstawowe zasady ruchu drogowego	• stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy, • wykonuje proste zadania techniczne według instrukcji, • posługuje się podstawowymi narzędziami, • rozpoznaje wybrane znaki drogowe.	• poprawnie posługuje się narzędziami i materiałami, • wykonuje prace techniczne zgodnie z planem, • potrafi odczytać prostą informację techniczną (rysunek, schemat), • zna zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.	• samodzielnie wykonuje prace techniczne, • planuje kolejne etapy pracy, • korzysta z informacji technicznej przy wykonywaniu zadań, • stosuje zasady bezpieczeństwa pracy i ruchu drogowego.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - w pełni opanował umiejętności z zakresu: bezpieczeństwa pracy, działań technicznych, czytania informacji technicznej, bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
 - samodzielnie planuje i realizuje zadania techniczne.

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy, • rozpoznaje narzędzia i materiały, • wykonuje proste zadania techniczne z pomocą	• wykonuje zadania techniczne według instrukcji, • posługuje się podstawowymi narzędziami, • zna podstawowe zasady ruchu drogowego.	• stosuje zasady bezpieczeństwa pracy, • poprawnie wykonuje prace techniczne, • potrafi korzystać z prostych rysunków technicznych.	• samodzielnie planuje i wykonuje zadania techniczne, • właściwie dobiera narzędzia i materiały, • stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - w pełni opanował umiejętności z zakresu działań technicznych, bezpieczeństwa pracy i ruchu drogowego,

- samodzielnie planuje i realizuje zadania techniczne.

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy, • rozpoznaje narzędzia i materiały techniczne, • wykonuje proste prace techniczne z pomocą nauczyciela.	• wykonuje zadania techniczne zgodnie z instrukcją, • posługuje się podstawowymi narzędziami, • rozpoznaje znaki drogowe.	• stosuje zasady bezpieczeństwa pracy, • poprawnie wykonuje prace techniczne, • potrafi korzystać z rysunku technicznego.	• samodzielnie wykonuje prace techniczne, • planuje etapy pracy, • stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - w pełni opanował treści podstawy programowej w zakresie: działań technicznych, planowania pracy, czytania informacji technicznej, bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
 - samodzielnie i sprawnie realizuje zadania techniczne.

PLASTYKA

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• posiada elementarne wiadomości dotyczące środków wyrazu plastycznego (linia, plama, barwa, faktura), • wykonuje proste prace plastyczne inspirowane tematem lekcji, • rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźba, architektura), • podejmuje próby ekspresji twórczej przy pomocy nauczyciela, • w ograniczonym stopniu uczestniczy w odbiorze dzieł sztuki.	• zna podstawowe środki wyrazu plastycznego i próbuje je stosować w pracy, • wykonuje prace plastyczne z wykorzystaniem prostych technik plastycznych (rysunek, malarstwo, kolaż), • rozpoznaje wybrane dzieła sztuki i ich autorów, • potrafi wskazać podstawowe elementy dzieła plastycznego, • uczestniczy w działaniach twórczych.	• stosuje poznane środki wyrazu plastycznego w swoich pracach, • wykonuje prace plastyczne różnymi technikami artystycznymi, • potrafi opisać wybrane dzieła sztuki i ich cechy, • rozróżnia podstawowe dziedziny sztuki, • wykazuje zaangażowanie w działania twórcze.	• świadomie wykorzystuje środki wyrazu plastycznego, • samodzielnie i starannie wykonuje prace plastyczne, • potrafi analizować podstawowe elementy dzieła sztuki, • stosuje różnorodne techniki plastyczne, • aktywnie uczestniczy w działaniach twórczych i w odbiorze sztuki.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, w zakresie: ekspresji twórczej, percepcji sztuki, wiedzy o dziedzinach sztuki,
 - twórczo i samodzielnie realizuje zadania plastyczne,
 - świadomie wykorzystuje środki wyrazu plastycznego,
 - potrafi formułować własne opinie o dziełach sztuki.

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe pojęcia plastyczne związane z barwą i kompozycją, • wykonuje proste prace plastyczne przy pomocy nauczyciela, • rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuki, • podejmuje próby działań twórczych.	• zna podstawowe zasady kompozycji i barwy, • wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem, • rozpoznaje wybrane techniki plastyczne, • potrafi wskazać podstawowe elementy dzieła sztuki.	• stosuje zasady kompozycji i doboru barw w swoich pracach, • wykonuje prace różnymi technikami, • potrafi opisać wybrane dzieła sztuki, • uczestniczy aktywnie w działaniach twórczych.	• świadomie stosuje środki wyrazu plastycznego, • samodzielnie wykonuje prace plastyczne, • rozpoznaje wybrane style i kierunki w sztuce, • aktywnie uczestniczy w odbiorze i analizie sztuki.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - w pełni opanował umiejętności z zakresu: ekspresji przez sztukę, percepcji sztuki, wiedzy o sztuce,
 - twórczo realizuje zadania plastyczne,
 - potrafi analizować dzieła sztuki i wyrażać własne opinie.

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• posiada elementarne wiadomości o środkach wyrazu plastycznego, • wykonuje proste prace plastyczne przy pomocy nauczyciela, • rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuki.	• zna podstawowe zasady kompozycji i perspektywy, • wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem, • rozpoznaje wybrane style w sztuce.	• stosuje poznane środki wyrazu plastycznego, • wykonuje prace różnymi technikami, • potrafi opisać wybrane dzieła sztuki.	• samodzielnie wykonuje prace plastyczne, • świadomie stosuje kompozycję, barwę i perspektywę, • rozpoznaje wybrane kierunki w sztuce.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - w pełni opanował umiejętności określone w podstawie programowej w zakresie: twórczości plastycznej, analizy dzieł sztuki, znajomości kierunków i dziedzin sztuki,
 - twórczo realizuje zadania plastyczne.

MUZYKA

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania; • jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela; • potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania; • umie zaśpiewać z akompaniamentem najprostsze piosenki przewidziane w programie nauczania; • odrabia proste prace domowe; • nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych.	• opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania; • jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela; • potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania; • odrabia prace domowe; • potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych.	• opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym; • na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany; • odrabia prace domowe; • jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.	• opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany; • potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania; • odrabia prace domowe; • jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
 - zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji;
 - na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty;
 - potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie lub dzwonkach lub keyboardzie;
 - umie zaśpiewać a capella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego;
 - opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów;
 - potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne;
 - zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe;
 - jest wzorowym słuchaczem koncertów muzycznych;
 - angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły;
 - reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych;
 - bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych.

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania; • jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela; • potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania; • umie zaśpiewać z akompaniamentem najprostsze piosenki przewidziane w programie nauczania; • odrabia proste prace domowe; • nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych.	• opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania • jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela; • potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania; • odrabia prace domowe; • potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych.	• opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym; • na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany; • odrabia prace domowe; • jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.	• opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany; • potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania; • odrabia prace domowe; • jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
 - zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji;
 - na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty;
 - potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie lub dzwonkach lub keyboardzie;
 - umie zaśpiewać a capella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego;
 - opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów;
 - potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne;
 - zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe;
 - jest wzorowym słuchaczem koncertów muzycznych;
 - angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły;
 - reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych.
 - bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych.

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania; • jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela; • potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania; • umie zaśpiewać z akompaniamentem najprostsze piosenki przewidziane w programie nauczania; • odrabia proste prace domowe; • nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych.	• opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania; • jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela; • potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania; • odrabia prace domowe; • potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych.	• opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym; • na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany; • odrabia prace domowe; • jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.	• opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany; • potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania; • odrabia prace domowe; • jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
 - zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji;
 - na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty;
 - potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie lub dzwonkach lub keyboardzie;
 - umie zaśpiewać a capella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego;
 - opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów;
 - potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne;
 - zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe;
 - jest wzorowym słuchaczem koncertów muzycznych;
 - angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły;
 - reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych;
 - bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych.

PRZYRODA

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej, • przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie prostych pojęć, • w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach, • poważne braki w obszarze wiedzy przyrodniczej może uzupełnić w dłuższym okresie czasu, • przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia wymagając zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody, • rozumie prosty tekst źródłowy, • jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu, • włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela.	• opanował wiadomości określone w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dostateczną, • rozumie podstawowe pojęcia, • w opracowaniach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, które potrafi z reguły samodzielnie poprawić po wskazaniach nauczyciela, • dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia, • potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej, • potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy, • w czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną (pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym).	• opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony w wymaganiach programowych, • zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji, • zna i rozumie większość pojęć, • rozumie treść faktów przyrodniczych oraz ich przyczyny i skutki, • dobrze opanował wiedzę wymaganą programem / od czasu do czasu popełnia błędy, • potrafi samodzielnie opracować na piśmie zagadnienia przyrodnicze wskazane przez nauczyciela, korzystając z różnych źródeł, • potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować teksty źródłowe i porównać dostrzeżone w nich zjawiska, • dobrze posługuje się mapą geograficzną /potrafi odczytać zawarte w nich informacje i posługiwać się legendą mapy, • wykonuje polecenia nauczyciela, • aktywny na lekcji, choć nie jest pomysłodawcą, chętnie realizuje pomysły innych uczniów, • pomaga innym, nie przeszkadza sobie i innym w nauce.	• opanował cały zakres wiedzy i umiejętności, określony w wymaganiach, • zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzone na lekcjach, potrafi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych, • sprawnie korzysta ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, • potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji, • samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami, • potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu przyrody, ale również pokrewnych przedmiotów, • formuje i przedstawia na forum klasowym własne opinie, bierze czynny udział w dyskusjach, • wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, • aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań

			realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę
--	--	--	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe,
 - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
 - samodzielnie rozwiązuje problemy związane z przedmiotem, analizuje i ocenia podane rozwiązanie,
 - trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu problemów praktycznych,
 - proponuje nowatorskie i twórcze podejście do zagadnienia,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodą,
 - prawidłowo interpretuje zdobyte wiadomości, planując rozwiązanie praktyczne,
 - angażuje się biorąc udział w konkursach, osiąga sukcesy w szkole i poza szkołą, a także w organizowanych akcjach związanych z ochroną przyrody i badaniem jej,
 - potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle przyrodniczymi (przyczyny-skutki), ale również umie powiązać problematykę przyrodniczą z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji innych przedmiotów,
 - potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji.

GEOGRAFIA

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe pojęcia geograficzne • opanował wiadomości teoretyczne, prezentuje je w formie słowne, błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela • opisuje omawiane na lekcjach zjawiska i procesy geograficzne	• opanował wiadomości teoretyczne • zna podstawowe pojęcia geografii społeczno-fizycznej, opisuje zjawiska geograficzne omawiane na lekcjach i rozumie zależność między zjawiskami występującymi w obrębie procesów społeczno-ekonomicznych. • odczytuje dane z wykresów • aktywnie uczestniczy w lekcji	• wyjaśnia treści zagadnień prezentowanych na lekcjach • formułuje następstwa przyczynowo-skutkowe • odczytuje wykresy ilustrujące dane liczbowe z geografii społeczno-ekonomicznej	• opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w podstawie programowej • biegle posługuje się mapą jaką głównym źródłem informacji • potrafi poprawnie interpretować procesy zachodzące w poszczególnych obszarach obejmujących zakresem geografie fizyczną i społeczno-ekonomiczną • organizuje swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracuje w zespole uczniowskim • samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji • aktywnie uczestniczy w lekcjach , • dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków geografii z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy w życiu codziennym • łączy wiadomości uprzednio nabyte z bieżącymi treściami i odwołując się do nich

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - interesuje się geografią lub wybraną jej dziedziną,
 - samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej
 - zgłasza chęć wykonania dodatkowych zadań, prezentacji, rozumiejąc znaczenie zaangażowania na ocenę końcową
 - prowadzi obserwacje, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów - prezentacji
 - uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach z geografii.

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe pojęcia geograficzne • opanował wiadomości teoretyczne, prezentuje je w formie słowne, błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela • opisuje omawiane na lekcjach zjawiska i procesy geograficzne	• opanował wiadomości teoretyczne • zna podstawowe pojęcia geografii społeczno-fizycznej, opisuje zjawiska geograficzne omawiane na lekcjach i rozumie zależność między zjawiskami występującymi w obrębie procesów społeczno-ekonomicznych • odczytuje dane z wykresów • aktywnie uczestniczy w lekcji	• wyjaśnia treści zagadnień prezentowanych na lekcjach • formułuje następstwa przyczynowo-skutkowe • odczytuje wykresy ilustrujące dane liczbowe z geografii społeczno-ekonomicznej	• opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w podstawie programowej • biegle posługuje się mapą jaką głównym źródłem informacji • potrafi poprawnie interpretować procesy zachodzące w poszczególnych obszarach obejmujących zakresem geografie fizyczną i społeczno-ekonomiczną • organizuje swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracuje w zespole uczniowskim • samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji • aktywnie uczestniczy w lekcjach , • dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków geografii z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy w życiu codziennym • łączy wiadomości uprzednio nabyte z bieżącymi treściami i odwołując się do nich

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - interesuje się geografiami lub wybraną jej dziedziną,
 - samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej
 - zgłasza chęć wykonania dodatkowych zadań, prezentacji, rozumiejąc znaczenie zaangażowania na ocenę końcową
 - prowadzi obserwacje, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów - prezentacji
 - uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach z geografii

BIOLOGIA

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• rozpoznaje i nazywa podstawowe procesy biologiczne, • opanował materiał programowy w stopniu elementarnym, • przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia, wymagające podstawowych umiejętności, wymaganych w procesie uczenia się biologii, • rozumie prosty tekst źródłowy, • nie bierze czynnego udziału w lekcji, ale nie przeszkadza innym.	• opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, • zna podstawowe pojęcia biologiczne, • rozpoznaje i opisuje podstawowe procesy biologiczne, • umie posługiwać się podstawowymi przyrządami w pracowni biologicznej, • potrafi objaśnić niektóre wyniki swojej pracy, logicznie je uporządkować, • potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej, • potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy, • pracuje niesystematycznie, • wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela w sposób wybiórczy.	• ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach, • dostrzega zmiany zachodzące w procesach biologicznych, analizuje je i opisuje, • bierze udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego, • z łatwością posługuje się terminologią biologiczną, • systematycznie pracuje na lekcjach, • potrafi sformułować dłuższą wypowiedź opartą na zdobytej podczas lekcji wiedzy, • nie przeszkadza w pracy na lekcji, • potrafi swoją wiedzę przekazać innym uczniom podczas pracy w grupie.	• opanował w pełni materiał programowy, • projektuje, przeprowadza i dokumentuje obserwacje i doświadczenia przyrodnicze i biologiczne, • dostrzega i ocenia związki przyczynowe związane z funkcjonowaniem organizmów, • przewiduje następstwa i skutki przebiegu procesów naturalnie zachodzących w organizmach i przyrodzie, • wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, • samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami, • systematycznie pracuje na lekcjach, • sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, • potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, w której przedstawia swoje zdanie w danym temacie i logicznie je tłumaczy, • jest aktywny w czasie lekcji.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - całkowicie opanował wiadomości z programu nauczania oraz umiejętność twórczego wykorzystania ich w sytuacjach nietypowych,
 - potrafi wyjaśnić skomplikowane procesy życiowe organizmów oraz samodzielnie interpretować fakty i zjawiska przyrodnicze,
 - samodzielnie planuje, wykonuje proste eksperymenty, prowadzi obserwacje mikroskopowe lub terenowe i wyciąga z nich trafne wnioski,
 - wykazuje się inwencją twórczą i samodzielnym myśleniem, rozwiązuje nietypowe zadania problemowe,
 - swobodnie posługuje się językiem przedmiotu oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych, nieznanach sytuacjach,
 - samodzielnie korzysta z dodatkowych źródeł informacji (encyklopedie, czasopisma, filmy naukowe), wykraczając poza podręcznik,
 - bierze udział w konkursach przedmiotowych, przygotowuje dodatkowe prezentacje, projekty lub referaty na forum.

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• rozpoznaje i nazywa podstawowe procesy biologiczne, • opanował materiał programowy w stopniu elementarnym, • przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia, wymagające podstawowych umiejętności, wymaganych w procesie uczenia się biologii, • rozumie prosty tekst źródłowy, • nie bierze czynnego udziału w lekcji, ale nie przeszkadza innym.	• opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, • zna podstawowe pojęcia biologiczne, • rozpoznaje i opisuje podstawowe procesy biologiczne, • umie posługiwać się podstawowymi przyrządami w pracowni biologicznej, • potrafi objaśnić niektóre wyniki swojej pracy, logicznie je uporządkować, • potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej, • potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy, • pracuje niesystematycznie,	• ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach, • dostrzega zmiany zachodzące w procesach biologicznych, analizuje je i opisuje, • bierze udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego, • z łatwością posługuje się terminologią biologiczną, • systematycznie pracuje na lekcjach, • potrafi sformułować dłuższą wypowiedź opartą na zdobytej podczas lekcji wiedzy, • nie przeszkadza w pracy na lekcji, • potrafi swoją wiedzę przekazać innym uczniom podczas pracy w grupie.	• opanował w pełni materiał programowy, • projektuje, przeprowadza i dokumentuje obserwacje i doświadczenia przyrodnicze i biologiczne, • dostrzega i ocenia związki przyczynowe związane z funkcjonowaniem organizmów, • przewiduje następstwa i skutki przebiegu procesów naturalnie zachodzących w organizmach i przyrodzie, • wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, • samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami, • systematycznie pracuje na lekcjach, • sprawnie korzysta z dostępnych

	wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela w sposób wybiórczy.		i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, w której przedstawia swoje zdanie w danym temacie i logicznie je tłumaczy, - jest aktywny w czasie lekcji.
--	---	--	--

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - całkowicie opanował wiadomości z programu nauczania oraz umiejętność twórczego wykorzystania ich w sytuacjach nietypowych,
 - potrafi wyjaśnić skomplikowane procesy życiowe organizmów oraz samodzielnie interpretować fakty i zjawiska przyrodnicze,
 - samodzielnie planuje, wykonuje proste eksperymenty, prowadzi obserwacje mikroskopowe lub terenowe i wyciąga z nich trafne wnioski,
 - wykazuje się inwencją twórczą i samodzielnym myśleniem, rozwiązuje nietypowe zadania problemowe,
 - swobodnie posługuje się językiem przedmiotu oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych, nieznanych sytuacjach,
 - samodzielnie korzysta z dodatkowych źródeł informacji (encyklopedie, czasopisma, filmy naukowe), wykraczając poza podręcznik,
 - bierze udział w konkursach przedmiotowych, przygotowuje dodatkowe prezentacje, projekty lub referaty na forum.

RELIGIA

Wymagania edukacyjne do klasy IV

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje, • wyjaśnia znaczenie symboli zawartych w przypowieści: siewca, ziarno, miejsca, na które pada ziarno • wyjaśnia, że ludzie, którzy się smucą z powodu braku miłości do Boga i drugiego człowieka, będą pocieszeni • nazywa postawy, cechy Maryi jako cichej i pokornego serca • wskazuje na mapie rzekę Jordan • tłumaczy pojęcie miłosierdzia, • wskazuje miłość do Boga i bliźniego jako podstawową motywację naszego postępowania • odkrywa, że każdy chrześcijanin jest wezwany przez Jezusa Chrystusa do budowania pokoju między ludźmi, • odkrywa, że Jezus wzywa nas do modlitwy za nieprzyjaciół,	• opowiada przypowieść o siewcy, • wskazuje na mapie Ziemię Świętą, • wyjaśnia znaczenie pojęć „błogosławieni” i „chrześcijanin”, • odkrywa, że nagrodą za bycie ubogim w duchu jest królestwo niebieskie już tu, na ziemi, i w życiu wiecznym • wskazuje Górę Błogosławieństw jako miejsce żywej modlitwy pielgrzymów • wyjaśnia dlaczego trzeba żałować za grzechy • wskazuje Maryję jako Tę, która wypełniła w swym życiu błogosławieństwa, • objaśnia, że zbyt często osądzamy innych, a samych siebie usprawiedliwiamy • wskazuje na mapie Górę Błogosławieństw • odkrywa, że przeszkodą w stawianiu się człowiekiem miłosiernym jest egoizm • odkrywa, że przeszkodą do stawiania się człowiekiem czystego serca jest nasze zobojętnienie na Boże słowo i Jego przykazania oraz zachowania pełne fałszu wobec innych	• tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy • wyjaśnia znaczenie pojęć „katecheza”, „przypowieść”, „pielgrzym” • tłumaczy, że człowiek szczęśliwy to ten, który zaufa Panu Jezusowi • wskazuje na mapie górę Błogosławieństw • wskazuje na mapie Górę Synaj • wymienia cechy faryzeusza i celnika z przypowieści Jezusa • opisuje historię Piotra, który płacze z powodu swojego grzechu, • określa ludzi cichych jako tych, którzy ufają Panu Bogu, wypełniają w swym życiu Jego wolę, wsłuchując się w Słowo Boże, nie szukają poklasku, nie unoszą się gniewem, • odkrywa, że tylko Bóg może sprawiedliwie osądzić człowieka, bo tylko On zna jego serce, • odkrywa, że człowiek miłosierny okazuje aktywne współczucie drugiemu człowiekowi – dostrzega jego biedę i pomaga mu, czyli brak miłości do Boga i bliźniego	• wyjaśnia, że każda katecheza pogłębia jego więź z Jezusem, • uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego wymaga skupienia i wyciszenia, • wymienia cechy człowieka ubogiego w duchu, • odnosząc się do pierwszego błogosławieństwa, wylicza, co przeszkadza nam w osiągnięciu szczęścia, • wyjaśnia, że niedostrzeganie, bagatelizowanie swoich grzechów i ich konsekwencji dla nas i dla innych to przeszkody dla życia drugim błogosławieństwem, • odkrywa, że przeszkodą w wypełnianiu w życiu trzeciego błogosławieństwa jest wymuszanie na innych wypełniania naszych projekcji życiowych, traktowanie Pana Boga jako wykonawcy naszych życzeń, • na przykładzie Jana Chrzciciela wskazuje cechy człowieka łaknącego i pragnącego sprawiedliwości, • odkrywa, że człowiek szczęśliwy to ten, który jest czystego serca, nie ma w nim zła, żyje zgodnie z Bożymi przykazaniami,.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - wyczerpująco wyjaśnia potrzebę skupienia i wyciszenia podczas słuchania słowa Bożego, aby móc poznawać naukę Pana Jezusa i żyć zgodnie z nią
 - wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę chrześcijanina do osiągnięcia szczęścia w życiu na ziemi i w niebie
 - odkrywa, że osiągnięcie szczęścia wymaga od nas zaufania Panu Jezusowi i podjęcia trudu bycia Jego uczniem,
 - analizuje tekst Łk 22,59–62,

Wymagania edukacyjne do klasy V

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego • wymienia źródła pochodzenia świata • rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia • wie czym jest modlitwa • zna historię Kaina i Abła • zna opowieść o wieży Babel • wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre	• wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia • wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi • dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu • podaje argumenty na to, że naśladowując postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem, • opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem • wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga	• wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia • wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre • omawia postawy moralne bohaterów biblijnych • wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre • zna sposoby pomnożenia dobra w świecie • wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych • dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu • wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga	• wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka • uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem • podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy • rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary • wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga • interpretuje historię Kaina i Abła • podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości • opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem

		wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych	
--	--	--	--

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności
 - wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
 - wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem
 - potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu
 - uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte

Wymagania edukacyjne do klasy VI

- Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
- wymienia sakramenty - rozdziela sakramenty inicjacji chrześcijańskiej - zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii - argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia - objasnia znaczenie sakramentu chrztu - omawia skutki przyjmowania Komunii św. - tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina - wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja - wymienia warunki sakramentu pokuty - tłumaczy sens przyjmowania wiatyku	- tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas - tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz - tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii - tłumaczy liturgię chrztu - wymienia dary Ducha Świętego - tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika - tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii - uzasadnia znaczenie postaw na mszy św. - wyjaśnia, że msza św. jest pamiętką ostatniej wieczerzy - opowiada historię cudu w Lanciano - rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie - wyjaśnia co to jest wiatyk	- wyjaśnia działanie Boga w sakramentach - wymienia grupy sakramentów - wymienia postawy liturgiczne - opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina - omawia dary Ducha Świętego - wyjaśnia istotę mszy św. - wymienia nazwy Eucharystii - opisuje strukturę mszy św. - tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy - omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę” - tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego - objasnia sens nawrócenia - objasnia sens sakramentu pokuty - opisuje liturgię sakramentu chorych	- podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych - charakteryzuje podział sakramentów - opisuje znaczenie postaw liturgicznych - wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu - argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego - definiuje czym jest Eucharystia - argumentuje różne nazwy Eucharystii - opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św. - uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym - interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10

• przytacza definicję sakramentu święceń • omawia cele sakramentu małżeństwa • podaje znaczenie pogrzebu kościelnego	• wymienia skutki sakramentu święceń • omawia skutki sakramentu małżeństwa • wyjaśnia rolę sakramentaliów	• opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę • wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny • wyjaśnia rolę błogosławieństw	• tłumaczy cel sakramentu chorych • wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń • interpretuje sens przysięgi małżeńskiej • wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele
--	---	---	---

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - omawia proroctwa zapowiadające działanie Boga w sakramentach
 - objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka
 - wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów
 - uzasadnia, że kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa

KLASY VII - VIII

JĘZYK POLSKI

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Literatura i czytanie: - wymienia lektury obowiązkowe oraz ich autorów, krótko o nich mówi, - wskazuje temat i najważniejsze wydarzenia w tekście, - wyszukuje podstawowe informacje i formułuje proste pytania, - rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka, dramat, - rozpoznaje podstawowe gatunki literackie (m.in. powieść, opowiadanie, nowela, baśń, legenda, mit, bajka, ballada, fraszka, pieśń, hymn, komedia, dramat romantyczny), - rozpoznaje odmiany powieści i opowiadania, - wskazuje podstawowe środki stylistyczne (epitet, porównanie, przenośnia, powtórzenie, apostrofa, pytanie retoryczne, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienia, zgrubienia, ożywienie, uosobienie), - rozpoznaje podmiot liryczny, narratora i bohaterów, - wskazuje elementy świata przedstawionego i obrazy poetyckie, - rozpoznaje wywiad jako gatunek dziennikarski.	Literatura i czytanie: - podejmuje próby odczytania sensu przenośnego tekstu, - identyfikuje elementy świata przedstawionego, - określa temat i podstawową problematykę utworu, - opisuje własne odczucia po lekturze, - rozpoznaje podstawowe cechy rodzajów literackich, - wymienia cechy epiki, liryki i dramatu, - wskazuje elementy dramatu (akt, scena, tekst główny, didaskalia, dialog, monolog), - wymienia cechy literatury dydaktycznej, - rozpoznaje funkcje neologizmu, inwokacji, alegorii i symbolu, - rozróżnia podstawowe rodzaje komizmu i ironię, - dostrzega podstawową problematykę egzystencjalną w tekstach, - interpretuje proste dzieła sztuki z pomocą nauczyciela, - rozpoznaje cechy wywiadu jako gatunku dziennikarskiego, - korzysta z różnych źródeł i porządkuje informacje.	Literatura i czytanie: - płynnie czyta teksty współczesne i dawne z poprawną intonacją i akcentem, - odczytuje sens przenośny utworów, - analizuje elementy świata przedstawionego, - przypisuje utwory do właściwych rodzajów i gatunków literackich, - rozpoznaje i określa funkcję ironii oraz komizmu, - odwołuje się do wartości uniwersalnych w interpretacji tekstów, - określa funkcję środków stylistycznych, - samodzielnie omawia obrazy poetyckie, - posługuje się terminologią literacką, - uzasadnia przynależność tekstów prasowych do publicystyki, - analizuje środki perswazji w reklamie, - dostrzega wartościowanie i perswazję w tekstach. Nauka o języku: - wyjaśnia pochodzenie i znaczenie frazeologizmów oraz stosuje je w wypowiedziach,	Literatura i czytanie: - płynnie czyta teksty dawne i współczesne, uwzględniając rytm, wersyfikację, intonację i akcent, - odczytuje teksty na poziomie przenośnym i symbolicznym, - wartościuje postawy bohaterów, odnosząc je do norm moralnych i motywów działania, - omawia cechy rodzajów literackich na podstawie tekstów, - analizuje obrazy poetyckie i środki artystyczne, - dostrzega zależności między elementami świata przedstawionego, - korzysta samodzielnie z encyklopedii, słowników, indeksów i przypisów, - interpretuje środki perswazji w reklamie, - dostrzega nawiązania kulturowe w tekstach współczesnych, - twórczo wykorzystuje informacje z różnych źródeł i konteksty kulturowe, - rozwija krytyczne myślenie i formułuje uzasadnione opinie, - charakteryzuje i ocenia bohaterów w odniesieniu do norm moralnych.

Nauka o języku: • omawia zasady grzeczności językowej, • rozpoznaje podstawowe zjawiska fonetyczne (upodobnienia), • rozpoznaje wyraz podstawowy, pochodny i rodzinę wyrazów, • wyjaśnia pojęcia: podstawa słowotwórcza i formant, • rozróżnia odmienne i nieodmienne części mowy, • rozpoznaje imiesłowowy, • odróżnia mowę zależną i niezależną, • wyjaśnia znaczenie podstawowych frazeologizmów (z pomocą nauczyciela), • nazywa części zdania, • z pomocą dokonuje prostego rozbioru logicznego zdania, • rozróżnia zdania pojedyncze i złożone, • omawia podstawowe zasady akcentowania wyrazów. Wypowiedź pisemna i ustna: • wygłasza z pamięci utwory literackie, • pisze na temat, stosując akapity, • dba o podstawową poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, • tworzy prostą tezę i argumenty (odróżnia argument od przykładu), • pisze krótkie formy wypowiedzi: opowiadanie, opis, charakterystyka, recenzja, opis przeżyć, opis sytuacji, opis dzieła sztuki, rozprawka (z pomocą),	Nauka o języku: • dostrzega różnice między mową a pisownią, • wskazuje temat słowotwórczy i formant w wyrazach, • rozpoznaje rodziny wyrazów i wyrazy pokrewne, • dokonuje prostego rozbioru logicznego i gramatycznego zdania, • rozwija zasób słownictwa, • rozpoznaje słownictwo oceniające i wyrazy modalne, • stosuje podstawowe zasady tworzenia imiesłowów, • przekształca mowę zależną i niezależną, • wyjaśnia znaczenie podstawowych frazeologizmów, • rozpoznaje środki perswazji i manipulacji w reklamie, • omawia zasady etykiety i kultury języka. Wypowiedź pisemna i ustna: • pisze na temat, starając się zachować logiczną i spójną kompozycję, • dba o podstawową poprawność językową, • uzasadnia swoje zdanie, • uczestniczy w dyskusji z zachowaniem zasad kultury, • wygłasza z pamięci tekst literacki z poprawną intonacją, • uczestniczy w omawianiu recytacji, • dokonuje prostych przekształceń tekstu (streszczenie, parafraza).	• stosuje wiedzę z zakresu fonetyki (głoski, ich rodzaje, upodobnienia), • analizuje budowę wyrazów (temat słowotwórczy, formant, rodzina wyrazów), • świadomie używa słownictwa i unika powtórzeń, • poprawnie stosuje formy odmienne części mowy, • rozpoznaje i stosuje zasady składni oraz interpunkcji, • tworzy wypowiedzenia z imiesłowowym równoważnikiem zdania, • prezentuje wyniki swojej pracy w sposób uporządkowany. Wypowiedź pisemna i ustna: • aktywnie uczestniczy w dyskusjach i omawianiu prac, • pisze spójne i logiczne wypowiedzi z zachowaniem poprawności językowej i akapitów, • uzasadnia swoje stanowisko argumentami i wnioskowaniem, • tworzy różne formy wypowiedzi (opis, opowiadanie, charakterystyka, recenzja, rozprawka, notatka), • wypowiada się płynnie i poprawnie językowo, • gromadzi i porządkuje materiał do wypowiedzi oraz tworzy plan tekstu.	Nauka o języku: • sprawnie stosuje wiedzę z zakresu fonetyki, słowotwórstwa, fleksji i składni, • samodzielnie wykonuje analizę gramatyczną i logiczną zdania, • dba o poprawną interpunkcję, szczególnie w zdaniach złożonych, • świadomie dobiera środki językowe (synonimy, antonimy, homonimy) w wypowiedziach. Wypowiedź pisemna i ustna: • buduje logiczne, spójne i poprawne językowo wypowiedzi, • stosuje bogate słownictwo i zróżnicowane środki stylistyczne, • argumentuje swoje stanowisko, podając trafne przykłady i uzasadnienia, • aktywnie uczestniczy w dyskusji, nawiązując do wypowiedzi innych i podejmując próby jej prowadzenia, • twórczo redaguje różne formy wypowiedzi (opowiadanie, opis, charakterystyka, recenzja, rozprawka, notatka), • krytycznie i rzeczowo ocenia wypowiedzi innych, • pracuje twórczo indywidualnie i w grupie, proponując własne rozwiązania.
--	--	--	--

• stosuje podstawowe elementy kompozycji tekstu, • streszcza tekst lub jego fragment, • uczestniczy w prostych projektach i dyskusjach.			
---	--	--	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - samodzielnie i pogłębienie interpretuje teksty literackie i inne teksty kultury, uwzględniając konteksty i intencje nadawcy,
 - krytycznie i wieloaspektowo wartościuje postawy, zachowania i problemy przedstawione w utworach,
 - formułuje dojrzałe, wnikliwe wnioski interpretacyjne,
 - aktywnie i świadomie uczestniczy w dyskusji (także jako prowadzący), przedstawiając rzeczowe i uzasadnione argumenty,
 - ocenia prace innych w sposób krytyczny, oparty na analizie i wiedzy polonistycznej,
 - tworzy wypowiedzi oryginalne, twórcze i w pełni poprawne językowo,
 - posługuje się bogatym i precyzyjnym słownictwem,
 - buduje logiczne, spójne i dopracowane kompozycyjnie teksty,
 - tworzy własne, oryginalne notatki i wypowiedzi literackie,
 - świadomie i twórczo wykorzystuje wiedzę językową (fonetyka, słowotwórstwo, fleksja, składnia, wiedza o języku),
 - pogłębia wiedzę polonistyczną wykraczającą poza program,
 - podejmuje własne próby twórczości literackiej,
 - bierze udział w konkursach polonistycznych i innych działaniach rozwijających zainteresowania językiem polskim.

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Literatura i czytanie: • wymienia lektury obowiązkowe i ich autorów, krótko omawia ich treść, • wskazuje temat i najważniejsze wydarzenia w tekście, • wyszukuje podstawowe informacje i formułuje proste pytania,	Literatura i czytanie: • podejmuje próby odczytania sensu przenośnego tekstu, • identyfikuje elementy świata przedstawionego, • określa temat i podstawową problematykę utworu, • opisuje własne odczucia i reakcje czytelnicze,	Literatura i czytanie: • płynnie czyta teksty dawne i współczesne z poprawną intonacją, akcentem i interpunkcją, • odczytuje sens przenośny utworów, • analizuje elementy świata przedstawionego i problematykę utworów,	Literatura i czytanie: • płynnie czyta teksty dawne i współczesne, uwzględniając intonację, akcent, interpunkcję oraz rytm i wersyfikację, • odczytuje sensy przenośne i symboliczne,

• rozróżnia literaturę piękną, publicystyczną, naukową i popularnonaukową, • rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka, dramat, • rozpoznaje podstawowe gatunki literackie (m.in. powieść, nowela, bajka, ballada, fraszka, tren, hymn, dramat, epeja, tragedia, opowiadanie, mit, baśń, legenda, przypowieść), • rozpoznaje utwory synkretyczne, • wskazuje podstawowe środki stylistyczne (epitet, porównanie, przenośnia, apostrofa, pytanie retoryczne, powtórzenie, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienia, zgrubienia), • rozpoznaje podmiot liryczny, narratora i bohaterów, • wskazuje elementy świata przedstawionego i obrazy poetyckie, • rozpoznaje gatunki dziennikarskie (wywiad, reportaż, artykuł), • rozpoznaje podstawową perswazję i manipulację w tekstach. Nauka o języku: • rozpoznaje różne typy słownictwa (ogólne, naukowe, archaizmy, kolokwializmy), • rozpoznaje nazwy własne (osobowe i miejscowe), • stosuje podstawowe zasady etykiety językowej, • stosuje wiedzę z zakresu fonetyki, słowotwórstwa, fleksji i składni,	• rozpoznaje cechy rodzajów literackich i odnajduje je w tekstach, • wymienia cechy epiki, liryki i dramatu, • wskazuje elementy dramatu (akt, scena, dialog, monolog, didaskalia, tekst główny), • dostrzega cechy rodzajów literackich w utworach synkretycznych, • wymienia cechy literatury dydaktycznej, • określa funkcje podstawowych środków stylistycznych (neologizm, alegoria, symbol, inwokacja), • rozpoznaje komizm i ironię, • dostrzega podstawową problematykę egzystencjalną, • interpretuje proste dzieła sztuki z pomocą nauczyciela, • korzysta z różnych źródeł i porządkuje informacje. Nauka o języku: • stosuje podstawową normę językową (wzorcową i użytkową), • rozpoznaje zapożyczenia, wyrazy rodzime i archaizmy, • wyjaśnia znaczenie homonimów, • dostosowuje styl do formy wypowiedzi, • pisze zgodnie z podstawowymi zasadami ortografii i interpunkcji, • rozumie pojęcia normy językowej i błędu językowego, • wypowiada się logicznie, stosuje podstawowe środki retoryczne,	• przypisuje tekst do właściwego rodzaju i gatunku literackiego, • wskazuje cechy gatunkowe utworów, w tym synkretycznych (ballada), • rozpoznaje i określa funkcję ironii oraz komizmu, • odwołuje się do wartości uniwersalnych w interpretacji tekstów, • rozpoznaje symbole i wartości estetyczne tekstów kultury, • interpretuje teksty z wykorzystaniem kontekstów historycznych i kulturowych, • określa funkcje literatury pięknej, naukowej, publicystycznej i popularnonaukowej, • analizuje środki stylistyczne i obrazy poetyckie, • posługuje się terminologią literacką, • uzasadnia przynależność tekstów do publicystyki, • analizuje środki perswazji w reklamie. Nauka o języku: • wyjaśnia pochodzenie i znaczenie frazeologizmów oraz stosuje je w wypowiedziach, • rozróżnia perswazję i manipulację, • rozpoznaje różne style językowe i błędy językowe, • rozróżnia treść i zakres wyrazu, używa homonimów, • pisze spójne, logiczne wypowiedzi z zachowaniem akapitów i poprawności językowej.	• wartościuje postawy bohaterów, analizując ich motywacje i odnosząc się do norm moralnych, • omawia i porządkuje cechy utworów synkretycznych, • analizuje obrazy poetyckie i środki stylistyczne oraz ich funkcje estetyczne, • analizuje relacje między elementami świata przedstawionego, • korzysta samodzielnie z encyklopedii, słowników, indeksów i przypisów, • interpretuje środki perswazji w reklamie, • prowadzi i współtworzy dyskusję, używając trafnych argumentów, • charakteryzuje postacie i ocenia ich postawy w odniesieniu do norm moralnych, • twórczo wykorzystuje informacje z różnych źródeł i konteksty historyczno-kulturowe, • dostrzega nawiązania kulturowe w tekstach współczesnych, • rozwija krytyczne myślenie i formułuje uzasadnione opinie, • funkcjonalnie korzysta ze słowników. Nauka o języku: • rozpoznaje i eliminuje błędy językowe, • sprawnie stosuje wiedzę z fonetyki, słowotwórstwa, fleksji i składni, • samodzielnie wykonuje analizę gramatyczną i logiczną zdania,
---	--	---	--

• tworzy proste wypowiedzenia z imiesłowowym równoważnikiem zdania, • wyjaśnia znaczenie podstawowych frazeologizmów (częściowo z pomocą), • dba o podstawową poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. Wypowiedź pisemna i ustna: • wygłasza z pamięci utwory literackie, • pisze na temat, stosując akapity, • tworzy prostą tezę i argumenty (odróżnia argument od przykładu), • krótko wypowiada się ustnie na zadany temat, • z pomocą nauczyciela podejmuje próby wnioskowania, • pisze podstawowe formy wypowiedzi: rozprawka, opowiadanie, podanie, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad, • stosuje podstawowe elementy kompozycji tekstu, • streszcza tekst lub jego fragment, • uczestniczy w projektach i prostych dyskusjach.	• gromadzi materiał i tworzy plan wypowiedzi, • rozwija zasób słownictwa (słownictwo oceniające, modalne), • stosuje wiedzę z fonetyki, słowotwórstwa, fleksji i składni, • tworzy zdania złożone, • tworzy wypowiedzenia z imiesłowowym równoważnikiem zdania, • stosuje zasady wyjątków akcentowych, • wyjaśnia znaczenie frazeologizmów i ich pochodzenie, • odróżnia perswazję od manipulacji, • stosuje zasady etykiety językowej, • rozpoznaje podstawowe style językowe. Wypowiedź pisemna i ustna: • uczestniczy w dyskusji z zachowaniem zasad kultury, • pisze na temat, zachowując podstawową logikę i spójność wypowiedzi, • dba o poprawność językową, • uzasadnia własne zdanie, • wykonuje proste przekształcenia tekstu (streszczenie, parafraza), • wypowiada się ustnie w sposób uporządkowany.	Wypowiedź pisemna i ustna: • aktywnie uczestniczy w dyskusji i omawianiu prac, • przedstawia argumenty w dyskusji literackiej, • odróżnia argument od kontrargumentu oraz tezę od hipotezy, • stosuje środki retoryczne i wnioskuje w wypowiedziach, • redaguje samodzielnie różne formy wypowiedzi (opowiadanie, rozprawka, CV, podanie, list motywacyjny, przemówienie, wywiad), • wypowiada się płynnie i logicznie, • gromadzi i porządkuje materiał oraz tworzy plan wypowiedzi, • prezentuje wyniki swojej pracy.	• dba o poprawną interpunkcję, zwłaszcza w zdaniach złożonych, • świadomie dobiera środki językowe (synonimy, antonimy, homonimy) do celu wypowiedzi. Wypowiedź pisemna i ustna: • krytycznie i rzeczowo ocenia wypowiedzi innych, • tworzy rozbudowane, logiczne i spójne wypowiedzi, • stosuje bogate słownictwo i zróżnicowane środki stylistyczne, • samodzielnie redaguje różne formy wypowiedzi (opowiadanie, rozprawka, CV, podanie, list motywacyjny, przemówienie, wywiad), • swobodnie argumentuje, uzasadnia własne zdanie i podaje trafne przykłady, • stosuje różne typy zdań wielokrotnie złożonych, • aktywnie uczestniczy w dyskusji i potrafi ją współprowadzić.
---	--	---	---

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - samodzielnie, wnikliwie i wieloaspektowo analizuje oraz interpretuje teksty literackie i inne teksty kultury, uwzględniając konteksty i intencje nadawcy,
 - biegle posługuje się terminologią literaturoznawczą,
 - krytycznie i pogłębienie wartościuje postawy, zachowania i problemy przedstawione w utworach,
 - formułuje dojrzałe, oryginalne i uzasadnione wnioski interpretacyjne,
 - ocenia prace innych w sposób merytoryczny, oparty na analizie i erudycji,

- dostrzega i interpretuje konteksty kulturowe oraz literackie wykraczające poza program,
- aktywnie i świadomie uczestniczy w dyskusji (także jako prowadzący),
- prezentuje spójne, logiczne i rzeczowe argumenty,
- swobodnie wypowiada się w różnych sytuacjach komunikacyjnych, dbając o kulturę języka,
- rozwija własny styl wypowiedzi i świadomie go doskonali,
- tworzy wypowiedzi oryginalne, bardzo dobrze zorganizowane i bezbłędne językowo,
- świadomie kształtuje styl wypowiedzi, wykorzystując bogate słownictwo i środki stylistyczne,
- tworzy oryginalne notatki i teksty o wysokim poziomie językowym,
- podejmuje własne próby twórczości literackiej,
- pogłębia wiedzę wykraczającą poza program nauczania,
- świadomie i sprawnie stosuje pełną wiedzę językową (fonetyka, słowotwórstwo, fleksja, składnia, wiedza o języku),
- bierze udział w konkursach polonistycznych i innych działaniach rozwijających zainteresowania językiem polskim.

MATEMATYKA

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował minimum programowe; rozwiązuje najprostsze zadania, często potrzebuje pomocy, • potrzebuje znaczącej pomocy nauczyciela; rozumie podstawowe pojęcia matematyczne, • mało aktywny; odpowiada przy bezpośrednim pytaniu, z pomocą nauczyciela, • wykonuje podstawowe działania na liczbach całkowitych, • wykonuje podstawowe działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. • rozumie pojęcie procentu, oblicza procent liczby, • rozumie pojęcie potęgi, oblicza kwadrat i sześciąt małych liczb, • rozumie pojęcie wyrażenia algebraicznego, oblicza jego wartość, • rozumie pojęcie równania, rozwiązuje najprostsze równania, • rozpoznaje koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt; czworokąty i zna ich nazwy, • oblicza obwód i pole kwadratu i prostokąta przy podanych danych, • zna pojęcie okręgu i koła, oblicza pole lub obwód koła, • rozróżnia kąt ostry, prosty i rozwarty; rozumie pojęcie symetrii.	• opanował podstawowy materiał; rozwiązuje proste zadania, popełnia błędy w trudniejszych, • korzysta z pomocy przy trudniejszych zadaniach; prace są poprawne w podstawowym zakresie, • sporadycznie aktywny; odpowiada z pomocą lub naprowadzaniem, • wykonuje proste działania na liczbach całkowitych, czasem popełnia błędy rachunkowe, • wykonuje proste działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, popełnia błędy przy bardziej złożonych obliczeniach, • oblicza procent z liczby w prostych przypadkach, zna pojęcie procentu, • oblicza potęgi liczb (kwadraty, sześciąty), zna pojęcie pierwiastka, • oblicza wartość prostego wyrażenia algebraicznego, rozumie pojęcie zmiennej, • rozwiązuje proste równania metodą prób lub intuicyjnie, przy prostych działaniach, • rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, zna ich własności, • oblicza pole i obwód prostokąta i kwadratu, zna wzory na pola	• opanował większość materiału; rozwiązuje typowe zadania, popełnia nieliczne błędy, • pracuje samodzielnie w typowych sytuacjach; rozwiązania są w większości poprawne, • aktywny na lekcjach; odpowiada poprawnie na pytania dotyczące bieżącego tematu, • poprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby całkowite, zna kolejność działań, • poprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe i dziesiętne, • oblicza procent z liczby i liczbę na podstawie procentu w typowych zadaniach, • oblicza potęgi liczb naturalnych i pierwiastki kwadratowe z wybranych liczb, • oblicza wartość wyrażenia algebraicznego, redukuje wyrazy podobne w typowych przypadkach, • rozwiązuje typowe równania pierwszego stopnia, sprawdza wynik przez podstawienie, • zna własności podstawowych figur geometrycznych, potrafi je narysować i nazwać,	• opanował materiał w pełni; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania różnych typów, • pracuje samodzielnie; starannie prezentuje rozwiązania, • regularnie aktywny na lekcjach; chętnie odpowiada na pytania, • sprawnie wykonuje działania na liczbach całkowitych, stosuje kolejność działań w wyrażeniach wielodziałaniowych, • sprawnie wykonuje wszystkie działania na ułamkach, zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne i odwrotnie, • biegle oblicza procenty w różnych sytuacjach, rozwiązuje zadania procentowe wieloetapowe, • oblicza wartości potęg i pierwiastków, stosuje własności potęg, upraszcza wyrażenia, • swobodnie redukuje wyrazy podobne, oblicza wartości wyrażeń dla danych wartości zmiennych, • rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą z nawiasami; sprawdza poprawność rozwiązania, • zna i stosuje własności wielokątów (trójkątów, czworokątów), rozróżnia i klasyfikuje figury,

- zna pojęcie graniastosłupa, oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu, - odczytuje dane z wykresu, diagramu lub tabeli.	podstawowych figur i potrafi je zastosować do obliczeń pola, - rozpoznaje podstawowe rodzaje kątów, potrafi stosować własności kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych i odpowiadających w zadaniach, , zna sumę kątów w trójkącie i czworokącie, - oblicza objętość prostopadłościanu i sześcianu; zna wzór na objętość graniastosłupa, - odczytuje dane z wykresów słupkowych, kołowych i tabel; oblicza średnią arytmetyczną, - zna zapis w notacji wykładniczej, - rozumie pojęcie prawdopodobieństwa i zdarzenia losowego,	- poprawnie oblicza pole i obwód trójkąta, prostokąta, kwadratu, rombu, trapezu, - zna nazwy kątów, rozwiązuje zadania z kątami przedstawionymi na rysunku, wyznacza brakujące kąty w wielokątach, - oblicza objętość i pole powierzchni graniastosłupa prostego o podstawie prostokąta, - odczytuje i interpretuje dane z wykresów, diagramów i tabel, oblicza średnią arytmetyczną zestawu danych, - potrafi zapisać liczbę w notacji wykładniczej, - oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia elementarnego, zna pojęcia zdarzenia pewnego i niemożliwego,	- oblicza pola i obwody wielokątów w zadaniach wieloetapowych; stosuje wzory w złożonych przypadkach, - oblicza kąty w figurach geometrycznych, wyznacza kąt w wielokącie foremnym, - oblicza pole powierzchni całkowitej i objętość graniastosłupów prostych, w tym o podstawie trójkąta, - zamienia jednostki objętości, - odczytuje i porównuje dane z wykresów i tabel; oblicza średnią, medianę, dominantę, - potrafi zapisać liczbę w notacji wykładniczej zapisać w innej jednostce długości lub masy zachowując zapis notacji wykładniczej, - oblicza prawdopodobieństwo zdarzeń prostych i złożonych w klasycznych doświadczeniach losowych.
--	--	--	---

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:

- rozwiązuje zadania wykraczające poza program,
- uczestniczy w konkursach matematycznych,
- pracuje samodzielnie i twórczo; wykazuje inicjatywę, pomaga innym uczniom,
- aktywnie uczestniczy w lekcji, zadaje pytania wykraczające poza temat lekcji,
- biegle operuje ułamkami w złożonych zadaniach,
- rozwiązuje zadania procentowe wieloetapowe,
- stosuje potęgi i pierwiastki w złożonych obliczeniach, zna własności potęg i stosuje je do upraszczania wyrażeń,
- buduje i przekształca złożone wyrażenia algebraiczne, redukuje wyrazy podobne w trudnych przypadkach,
- rozwiązuje złożone równania i nierówności z nawiasami i ułamkami; układa równania do zadań tekstowych,
- oblicza pola i obwody figur złożonych, w tym z zastosowaniem wyrażeń algebraicznych,
- oblicza pole powierzchni i objętość różnych graniastosłupów,
- analizuje i interpretuje dane w różnych reprezentacjach, wyciąga wnioski,

- oblicza prawdopodobieństwo zdarzeń złożonych,

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował minimum programowe; rozwiązuje najprostsze zadania, często potrzebuje pomocy, • potrzebuje znaczącej pomocy nauczyciela; rozumie podstawowe pojęcia matematyczne, • mało aktywny; odpowiada przy bezpośrednim pytaniu, z pomocą nauczyciela, • zna znaki i zasady systemu rzymskiego; zapisuje i odczytuje liczby do 3000, • zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100; rozpoznaje liczby pierwsze i złożone; rozkłada liczby na czynniki pierwsze, • wyznacza NWD i NWW dwóch liczb naturalnych, • zna pojęcia: liczba naturalna, całkowita, wymierna; podaje liczbę przeciwną i odwrotną, • oblicza potęgę o wykładniku naturalnym; oblicza pierwiastek II i III stopnia z liczb będących kwadratami lub sześciątami, • zna własności działań na potęgach i pierwiastkach; zapisuje iloczyny i ilorazy potęg jako jedną potęgę, • zaokrągla liczby; porównuje i porządkuje liczby; wykonuje	• opanował podstawowy materiał; rozwiązuje proste zadania, popełnia błędy w trudniejszych, • korzysta z pomocy przy trudniejszych zadaniach; prace są poprawne w podstawowym zakresie, • sporadycznie aktywny; odpowiada z pomocą lub naprowadzaniem, • oblicza dzielną lub dzielnik, mając dane iloraz, dzielnik i resztę, • zapisuje liczbę w notacji wykładniczej; stosuje ją w obliczeniach, • wyłącza czynnik przed znak pierwiastka i włącza czynnik pod znak pierwiastka, • szacuje wartość wyrażeń z pierwiastkami; oblicza wartość wyrażeń z pierwiastkami i potęgami, • rozwiązuje zadania tekstowe z działaniami na liczbach, • oblicza wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej, • zna pojęcia równań równoważnych, tożsamościowych, sprzecznych; rozpoznaje je; przekształca wzór,	• opanował większość materiału; rozwiązuje typowe zadania, popełnia nieliczne błędy, • pracuje samodzielnie w typowych sytuacjach; rozwiązania są w większości poprawne, • aktywny na lekcjach; odpowiada poprawnie na pytania dotyczące bieżącego tematu, • wyznacza NWD i NWW liczb przedstawionych jako iloczyn potęg liczb pierwszych, • usuwa niewymierność z mianownika, korzystając z własności pierwiastków, • porównuje i porządkuje liczby przedstawione w różny sposób; rozwiązuje zadania o różnych sposobach zapisu liczb, • przekształca wyrażenia algebraiczne, opisuje złożone zadania za pomocą wyrażeń algebraicznych, • rozwiązuje równania, przekształca wzory, rozwiązuje złożone zadania tekstowe z równaniami, • rozwiązuje równania korzystając z proporcji; rozwiązuje zadania z podziałem proporcjonalnym,	• opanował materiał w pełni; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania różnych typów, • pracuje samodzielnie; starannie prezentuje rozwiązania, • regularnie aktywny na lekcjach; chętnie odpowiada na pytania, • porównuje i porządkuje liczby na różne sposoby; wykonuje złożone działania łączne na liczbach, • stosuje przekształcenia wyrażeń algebraicznych, • rozwiązuje niestandardowe zadania tekstowe z równaniami i proporcjami, • rozwiązuje zadania z wielkościami wprost proporcjonalnymi, • uzasadnia przystawanie trójkątów; sprawdza współliniowość trzech punktów, • stosuje twierdzenie Pitagorasa i własności trójkątów specjalnych w niestandardowych zadaniach tekstowych, • przeprowadza pełne dowody geometryczne, • rozwiązuje złożone zadania ze stężeniami procentowymi i różnymi podatkami,

działania łączne; zamienia jednostki, • zna pojęcia: wyrażenie algebraiczne, jednomian, suma algebraiczna, wyrazy podobne; redukuje wyrazy podobne, • dodaje i odejmuje sumy algebraiczne; mnoży jednomiany i sumy algebraiczne, • oblicza wartość liczbową wyrażenia algebraicznego bez jego przekształcania, • zna pojęcie równania i metodę równań równoważnych; sprawdza, czy liczba jest rozwiązaniem; rozwiązuje proste równania, • zna pojęcie proporcji i jej własności; rozwiązuje równania w postaci proporcji; rozumie proporcjonalność prostą, • zna wzory na pole trójkąta i czworokątów, oblicza pola podstawiając do wzoru, oblicza obwód wielokąta oblicza miarę trzeciego kąta trójkąta, • zna twierdzenie Pitagorasa; oblicza długość przeciwprostokątnej; stosuje twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach, • zna wzór na przekątną kwadratu i wysokość trójkąta równobocznego; oblicza je znając bok, • wskazuje trójkąt prostokątny o kątach $90/45/45$ i $90/30/60$; odczytuje odległość między punktami o równych odciętych lub rzędnych,	• opisuje zadanie praktyczne równaniem; rozwiązuje zadania tekstowe z równaniami, • układa proporcję odpowiednią do warunków zadania; rozwiązuje zadania z wielkościami wprost proporcjonalnymi, • sprawdza warunek istnienia trójkąta; rozpoznaje trójkąty przystające; zna cechy przystawiania, • oblicza pole wielokąta; oblicza brakujące elementy trójkąta i równoległoboku znając pole i bok, • oblicza długości przyprostokątnych z twierdzenia Pitagorasa; stosuje twierdzenie w typowych zadaniach, • oblicza długość boku lub pole kwadratu znając przekątną; oblicza wysokość lub pole trójkąta równobocznego znając bok, • rozwiązuje trójkąt prostokątny o kątach $90/45/45$ i $90/30/60$; wyznacza odległość między punktami o całkowitych współrzędnych; wyznacza środek odcinka, • oblicza liczbę na podstawie danego jej procentu; oblicza, jakim procentem jednej liczby jest druga, • oblicza liczbę większą lub mniejszą o dany procent; oblicza o ile procent wzrosła lub zmalała liczba, • oblicza stan konta po dwóch latach; porównuje lokaty; oblicza cenę netto znając brutto i VAT, • analizuje i przetwarza dane z diagramów, wykresów; dzieli wielkość na dwie części w zadanym stosunku,	• wyznacza kąty trójkąta i czworokąta z danych rysunkowych; oblicza pole wielokąta, • uzasadnia przystawanie trójkątów powołując się na cechę przystawiania trójkątów, • stosuje twierdzenie Pitagorasa w złożonych zadaniach; oblicza długość odcinka w układzie współrzędnych, • rozwiązuje trójkąt prostokątny $90/45/45$ i $90/30/60$ w zadaniach tekstowych; sprawdza, czy punkty leżą na okręgu w układzie współrzędnych, • zapisuje dowód używając symbolów matematycznych; przeprowadza proste dowody, • oblicza promień danej liczby; rozwiązuje zadania ze stężeniami procentowymi, • oblicza liczbę na podstawie procentowego wzrostu lub obniżki; oblicza stan konta po kilku latach, • porównuje i analizuje dane z różnych diagramów, wykresów, • kreśli siatki różnych graniastosłupów i ostrosłupów; oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa i ostrosłupa, • wyznacza oś symetrii względem której figury są symetryczne; wskazuje wszystkie osie symetrii figury, • wyznacza środek symetrii względem którego figury są symetryczne, • rozwiązuje zadania ze stycznością do okręgu,	• analizuje, przetwarza i interpretuje dane z różnych diagramów i wykresów, • rozwiązuje złożone zadania tekstowe z polem i objętością graniastosłupów i ostrosłupów, oblicza długość odcinków w graniastosłupie, zamienia jednostki objętości, • stosuje własności punktów symetrycznych w niestandardowych zadaniach; rozwiązuje zadania z symetrią osiową i środkową, • wykorzystuje własności symetralnej odcinka i dwusiecznej kąta w zadaniach, • rozwiązuje złożone zadania z stycznością do okręgu i wzajemnym położeniem okręgów, • rozwiązuje zadania z długością okręgu, polem koła i pierścienia, • oblicza liczbę możliwych wyników stosując regułę mnożenia, • oblicza prawdopodobieństwo złożonych zdarzeń losowych,
--	--	---	--

• zna pojęcie procentu; zamienia procent na ułamek i odwrotnie; oblicza procent danej liczby, • zna pojęcia oprocentowania i odsetek; oblicza stan konta po roku; zna pojęcia cena netto, brutto, podatek VAT; oblicza wartość VAT i cenę brutto, • odczytuje dane z diagramu i wykresu oraz tabeli, • zna pojęcia graniastosłupa prostego i prawidłowego; zna wzory na pole powierzchni i objętość graniastosłupa; oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa, • zna pojęcia: ostrosłup, ostrosłup prawidłowy, czworościan, siatka ostrosłupa; zna wzory na pole powierzchni i objętość ostrosłupa, • oblicza pole powierzchni ostrosłupa prawidłowego; oblicza objętość ostrosłupa; wskazuje trójkąt prostokątny zawierający dany odcinek w bryle, • zna pojęcie punktów symetrycznych względem prostej; rozpoznaje figury symetryczne; wykreśla punkt symetryczny, • rysuje figury w symetrii osiowej gdy figura i oś nie mają punktów wspólnych, • zna pojęcie punktów symetrycznych względem punktu; rysuje figury w symetrii środkowej gdy środek nie należy do figury, • zna pojęcia okręgów rozłącznych, przecinających się i stycznych; zna liczbę π,	• oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia, • oblicza pole powierzchni i objętość narysowanych graniastosłupów i na podstawie siatki, • oblicza długość odcinka w graniastosłupie korzystając z twierdzenia Pitagorasa, • oblicza sumę długości krawędzi ostrosłupa; rozwiązuje zadania tekstowe z polem i objętością ostrosłupa, • rysuje figury w symetrii osiowej gdy figura i oś mają punkty wspólne; rysuje oś symetrii figury, • uzupełnia figurę do figury osiowosymetrycznej; rysuje figury w symetrii środkowej gdy środek należy do figury, • zna pojęcie środka symetrii figury; wyznacza środek symetrii; rysuje figury posiadające środek symetrii, • rozpoznaje wzajemne położenie prostej i okręgu, • określa wzajemne położenie dwóch okręgów; oblicza odległość między środkami okręgów, • wyznacza promień lub średnicę okręgu znając długość; oblicza obwód figury z ćwiartek okręgu, • wyznacza promień lub średnicę koła znając pole; rozwiązuje zadania z porównywaniem pól i obwodów, • opisuje wyniki doświadczeń losowych i przedstawia je w tabeli, • oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia,	• oblicza odległość między środkami okręgów, rozwiązuje zadania z okręgami w układzie współrzędnych, • oblicza pole pierścienia kołowego; oblicza pole koła znając obwód; oblicza pole figury złożonej z użyciem wzoru na pole koła, • oblicza liczbę możliwych wyników przy trzech i więcej wyborach stosując regułę mnożenia, • oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia składającego się z dwóch wyborów,	
--	---	---	--

• na wzory na długość okręgu i pole koła; oblicza długość okręgu i pole koła znając promień lub średnicę, • zna wzór na obliczanie prawdopodobieństwa.			
---	--	--	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - rozwiązuje zadania wykraczające poza program,
 - uczestniczy w konkursach matematycznych,
 - pracuje samodzielnie i twórczo; wykazuje inicjatywę, pomaga innym uczniom,
 - aktywnie uczestniczy w lekcji, zadaje pytania wykraczające poza temat lekcji,
 - rozwiązuje niestandardowe zadania związane z dzieleniem z resztą,
 - uzasadnia twierdzenie Pitagorasa; rozwiązuje niestandardowe zadania z wielokątami i trójkątami specjalnymi, konstruuje odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną,
 - rozwiązuje niestandardowe zadania z procentami, oprocentowaniem, podatkami, diagramami i prawdopodobieństwem,
 - rozwiązuje rozbudowane zadania z polem powierzchni i objętością graniastosłupów i ostrosłupów,
 - stosuje własności symetralnej odcinka i dwusiecznej kąta w zadaniach,
 - oblicza prawdopodobieństwo stosując własne, niestandardowe metody liczenia wyników.

JĘZYK ANGIELSKI

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania; • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; • posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu; • potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie; • ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania; • stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo; • w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; • tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;	• potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania; • umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia; • używa prostego słownictwa; • posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; • popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi; • umie czasem zabierać głos w rozmowie; • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego; • potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; • wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją	• potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie; • potrafi budować logiczne zdania; • używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne); • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem; • posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się; • umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem; • potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie; • zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat; • potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;	• potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie; • bez trudu buduje spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania; • używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; • potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się; • prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne); • umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • dysponuje dużym zakresem słownictwa; • potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.; • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji; • z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;

• potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki; • potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych;	postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.		• potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; • z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
---	---	--	---

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury, wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
 - używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
 - potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
 - naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
 - prezentuje pełną poprawność językową;
 - pisze spójnie i logicznie;
 - potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.;
 - stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
 - potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej;
 - potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach.

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania; • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;	• potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;	• potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie; • potrafi budować logiczne zdania;	• potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie; • bez trudu buduje spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;

• rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; • posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu; • potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie; • ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania; • stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo; • w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; • tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki. • potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych	• umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia; • używa prostego słownictwa; • posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; • popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi; • umie czasem zabierać głos w rozmowie; • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego; • potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; • wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu;	• używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne); • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem; • posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się; • umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem; • potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie; • zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat; • potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;	• używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; • potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się; • prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne); • umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • dysponuje dużym zakresem słownictwa; • potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.; • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji; • z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem; • potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; • z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
---	---	--	--

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury, wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
 - używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
 - potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
 - naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
 - prezentuje pełną poprawność językową;

- pisze spójnie i logicznie;
- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.;
- stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
- potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej;
- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;

JĘZYK NIEMIECKI

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, • potrafi przywitać się, pożegnać, przedstawić się, powiedzieć skąd pochodzi i gdzie mieszka, • w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, • odmienia czasownik sein, haben, potrafi liczyć do 20, zna końcówki czasowników, • popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, • rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, polskie oraz internacjonalizmy.	• zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych wymaganych na ocenę dopuszczającą oraz mówi co lubi robić, umie wymienić kilka państw, pyta o wiek, • potrafi wymienić sporty, potrafi wymienić słownictwo z zakresu zainteresowań i hobby, potrafi liczyć od 1-100, nazwać dni tygodnia, • stosuje struktury gramatyczne, • potrafi odmienić czasownik przez osoby, potrafi zadać pytanie, • potrafi wymienić podstawowe czasowniki modalne, • potrafi powiedzieć, czym są czasowniki nieregularne.	• zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, • w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach, • błędy nie zakłócają komunikacji, • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, porządkuje, • sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji).	• zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty, • poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach, • rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - uczestniczy w konkursach szkolnych, pozaszkolnych z języka niemieckiego,
 - regularnie bierze udział w dodatkowych warsztatach językowych i dodatkowych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela.

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych (36%), • potrafi wymienić kilka (3-4) wyrazów z zakresu: - obowiązki domowe - pory roku - środki lokomocji w mieście - miejsca w mieście - artykuły spożywcze - części ciała, • w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne: - zna końcówki czasowników - rozróżnia czasowniki zwrotne i rozdzielne. • popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, • rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy.	• zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych (51%), głównie te o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby, • częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach, • rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • opanował podstawy pozwalające na prostą komunikację, • potrafi sformułować krótkie zdania na znane tematy.	• zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, • w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach, • błędy nie zakłócają komunikacji, • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, porządkuje.	• zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty, • poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach, • rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych, • w pełni opanował materiał przewidziany w programie, • mówi i pisze płynnie i poprawnie - popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie wpływają na komunikację, • samodzielnie rozwiązuje trudne zadania językowe.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
 - regularnie wykonuje insta.ling.

HISTORIA

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował treści konieczne z okresu XIX – XX wiek ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić, • zna główne postacie historyczne, • rozumie prosty tekst źródłowy, • zna daty roczne przełomowych wydarzeń, • odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony, • ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi, • zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy.	• opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej z okresu XIX – XX wiek, • dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe, • wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, • dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach, • pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, • z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni, • wykonuje proste zadania pisemne, • formułuje krótkie i proste wypowiedzi oraz opinie na zadany temat, • wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.	• opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej z okresu XIX – XX wiek, • prawidłowo posługuje się terminologią historyczną, • porównuje wydarzenia i dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami, • samodzielnie wyciąga ogólne wnioski, gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje, • dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje, • swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, • aktywnie uczestniczy w lekcjach,	• opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej z okresu XIX – XX wiek, • swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych i społecznych, • samodzielnie wyciąga złożone wnioski, • samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe, • uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - samodzielnie selekcionuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości, oraz formułuje przemyślane wnioski,
 - samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności,
 - wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
 - osiąga sukcesy w konkursach i przedmiotowych.

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował treści konieczne z okresu XX – XXI wiek ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić, • zna główne postacie historyczne, • rozumie prosty tekst źródłowy, • zna daty roczne przełomowych wydarzeń, • odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony, • ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi, • zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy.	• opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej XX – XXI wiek, • dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe, • wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, • dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach, • pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, • z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni, • wykonuje proste zadania pisemne, • formułuje krótkie i proste wypowiedzi oraz opinie na zadany temat, • wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.	• opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej XX – XXI wiek, • prawidłowo posługuje się terminologią historyczną, • porównuje wydarzenia i dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami, • samodzielnie wyciąga ogólne wnioski, gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje, • dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje, • swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, • aktywnie uczestniczy w lekcjach,	• opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej XX – XXI wiek, • swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych i społecznych, • samodzielnie wyciąga złożone wnioski, • samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe, • uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - samodzielnie selekcionuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości, oraz formułuje przemyślane wnioski,
 - samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności,
 - wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
 - osiąga sukcesy w konkursach i przedmiotowych.

INFORMATYKA

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• tworzy prosty program rozwiązujący nieskomplikowane zadanie, • stosuje podstawowe instrukcje: warunek, powtórzenie, • wykonuje proste działania w arkuszu kalkulacyjnym, • zapisuje rozwiązanie w postaci prostych kroków.	• tworzy programy z użyciem zmiennych, instrukcji warunkowych i pętli, • zapisuje rozwiązanie problemu w postaci algorytmu (lista kroków), • stosuje formuły w arkuszu kalkulacyjnym (np. obliczenia matematyczne), • zna podstawowe zagrożenia cyfrowe (np. phishing, wirusy).	• rozwiązuje zadania problemowe przy użyciu programowania, • stosuje operacje matematyczne i logiczne w programach, • analizuje dane w arkuszu i przedstawia je na wykresach, • stosuje zasady ochrony danych osobowych i prywatności, • porównuje różne sposoby rozwiązania problemu.	• tworzy złożone programy rozwiązujące konkretne problemy, • analizuje poprawność działania programu i wprowadza poprawki, • ocenia efektywność algorytmu (np. liczba kroków), • wykorzystuje arkusz kalkulacyjny do analizy i interpretacji danych, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta z technologii informacyjnych.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - tworzy własne projekty programistyczne o większym stopniu złożoności,
 - stosuje różne strategie rozwiązywania problemów,
 - rozwija zainteresowania informatyczne i poszerza wiedzę.

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• tworzy program rozwiązujący prosty problem, • stosuje podstawowe konstrukcje programistyczne (warunki, pętle), • wykonuje proste operacje na danych (np. obliczenia), • zapisuje rozwiązanie problemu w uporządkowanej formie.	• tworzy programy rozwiązujące typowe zadania algorytmiczne, • stosuje instrukcje warunkowe i pętle w różnych sytuacjach, • przetwarza dane w arkuszu kalkulacyjnym, • zna podstawowe zasady prawa autorskiego i korzystania z materiałów.	• analizuje problemy i dobiera odpowiednie algorytmy, • tworzy bardziej rozbudowane programy z wykorzystaniem różnych elementów, • przetwarza i prezentuje dane w tabelach i wykresach, • stosuje zasady bezpiecznego korzystania z technologii, • rozumie znaczenie ochrony danych.	• samodzielnie projektuje rozwiązania informatyczne, • tworzy programy rozwiązujące złożone problemy, • analizuje dane i wyciąga wnioski na ich podstawie, • stosuje zasady prawa autorskiego, licencji i ochrony danych, • ocenia poprawność i efektywność rozwiązań.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - realizuje rozbudowane projekty (np. aplikacje, strony, gry),
 - tworzy innowacyjne rozwiązania problemów informatycznych,
 - samodzielnie rozwija kompetencje i poszerza wiedzę.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• uczestniczy w lekcjach niesystematycznie i bywa nieobecny bez usprawiedliwienia, • nie jest przygotowany do zajęć (brak stroju), • wykazuje bierność na lekcji • ma lekceważący stosunek do przedmiotu, • obniża się jego sprawność fizyczna • wykazuje podstawowe braki w zakresie umiejętności i wiadomości z kultury fizycznej, i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych	• niesystematycznie uczestniczy w zajęciach , • jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy), • wykazuje słabą aktywność podczas zajęć, • wykazuje spadek sprawności fizycznej • posiada braki w zakresie umiejętności i wiadomości z kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, • podejmuje próby oceny własnej sprawności,	• jest prawie zawsze obecny na zajęciach, a jego nieobecności są usprawiedliwione, • jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy), • wykazuje przejawy aktywności na lekcjach, • utrzymuje sprawność fizyczną na względnie stałym poziomie, • opanował podstawowe umiejętności ruchowe i posiada wiadomości z zakresu kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, • podejmuje próby oceny własnej sprawnościowe,	• aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach, a ewentualne nieobecności są usprawiedliwione, • jest zawsze przygotowany do zajęć (ma regulaminowy strój sportowy) • jego postawa społeczna, zaangażowanie, stosunek do wychowania fizycznego, nie budzą zastrzeżeń, • swoją postawą zachęca innych do udziału w lekcjach, • systematycznie podnosi swoją sprawność fizyczną lub ma wysoką sprawność fizyczną i utrzymuje ją na stałym poziomie, • systematycznie rozwija swoje umiejętności sportowe lub posiada umiejętności na wysokim poziomie i utrzymuje je – z większości sprawdzianów otrzymał ocenę bardzo dobrą, • posiada wiedzę z zakresu kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, i pogłębia ją, • potrafi dokonać samooceny,

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - zawsze uczestniczy w zajęciach (posiada regulaminowy strój sportowy), a ewentualne nieobecności są usprawiedliwione,
 - wykazuje dużą samodzielność i pomysłowość podczas zajęć,

- aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w życiu sportowym bądź w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną nie tylko na terenie szkoły,
- osiąga bardzo dobre postępy w sprawności – poprawia wyniki w próbach sprawnościowych odpowiednich dla grupy wiekowej,
- jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego w szkole i w środowisku, propagując zdrowy styl życia,
- wykazuje wysoką kulturę osobistą,
- jego postawa jest godna miana sportowca,

OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO WYRAŻONA STOPNIEM ODNOSI SIĘ DO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI UCZNIA

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• uczestniczy w lekcjach niesystematycznie i bywa nieobecny bez usprawiedliwienia, • nie jest przygotowany do zajęć (brak stroju), • wykazuje bierność na lekcji • ma lekceważący stosunek do przedmiotu, • obniża się jego sprawność fizyczna • wykazuje podstawowe braki w zakresie umiejętności i wiadomości z kultury fizycznej, i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych	• niesystematycznie uczestniczy w zajęciach , • jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy), • wykazuje słabą aktywność podczas zajęć, • wykazuje spadek sprawności fizycznej • posiada braki w zakresie umiejętności i wiadomości z kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, • podejmuje próby oceny własnej sprawności,	• jest prawie zawsze obecny na zajęciach, a jego nieobecności są usprawiedliwione, • jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy), • wykazuje przejawy aktywności na lekcjach, • utrzymuje sprawność fizyczną na względnie stałym poziomie, • opanował podstawowe umiejętności ruchowe i posiada wiadomości z zakresu kultury fizycznej i sportu oraz podstawowych przepisów gier zespołowych, • podejmuje próby oceny własnej sprawnościowe,	• aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach, a ewentualne nieobecności są usprawiedliwione, • jest zawsze przygotowany do zajęć (ma regulaminowy strój sportowy) • jego postawa społeczna, zaangażowanie, stosunek do wychowania fizycznego, nie budzą zastrzeżeń, • swoją postawą zachęca innych do udziału w lekcjach, • systematycznie podnosi swoją sprawność fizyczną lub ma wysoką sprawność fizyczną i utrzymuje ją na stałym poziomie, • systematycznie rozwija swoje umiejętności sportowe lub posiada umiejętności na wysokim poziomie i utrzymuje je – z większości sprawdzianów otrzymał ocenę bardzo dobrą, • posiada wiedzę z zakresu kultury fizycznej i sportu oraz

			podstawowych przepisów gier zespołowych, i pogłębia ją, • potrafi dokonać samooceny,
--	--	--	---

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - zawsze uczestniczy w zajęciach (posiada regulaminowy strój sportowy), a ewentualne nieobecności są usprawiedliwione,
 - wykazuje dużą samodzielność i pomysłowość podczas zajęć,
 - aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w życiu sportowym bądź w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną nie tylko na terenie szkoły,
 - osiąga bardzo dobre postępy w sprawności – poprawia wyniki w próbach sprawnościowych odpowiednich dla grupy wiekowej,
 - jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego w szkole i w środowisku, propagując zdrowy styl życia,
 - wykazuje wysoką kulturę osobistą,
 - jego postawa jest godna miana sportowca,

OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO WYRAŻONA STOPNIEM ODNOSI SIĘ DO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI UCZNIA

GEOGRAFIA

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe pojęcia geograficzne • opanował wiadomości teoretyczne, prezentuje je w formie słowne, błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela • opisuje omawiane na lekcjach zjawiska i procesy geograficzne	• opanował wiadomości teoretyczne • zna podstawowe pojęcia geografii społeczno-fizycznej, opisuje zjawiska geograficzne omawiane na lekcjach i rozumie zależność między zjawiskami występującymi w obrębie procesów społeczno-ekonomicznych • odczytuje dane z wykresów • aktywnie uczestniczy w lekcji	• wyjaśnia treści zagadnień prezentowanych na lekcjach • formułuje następstwa przyczynowo—skutkowe • odczytuje wykresy ilustrujące dane liczbowe z geografii społeczno-ekonomicznej	• opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w podstawie programowej • biegle posługuje się mapą jako głównym źródłem informacji • potrafi poprawnie interpretować procesy zachodzące w poszczególnych obszarach obejmujących zakresem geografie fizyczną i społeczno-ekonomiczną • organizuje swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracuje w zespole uczniowskim • samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji • aktywnie uczestniczy w lekcjach , • dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków geografii z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy w życiu codziennym • łączy wiadomości uprzednio nabyte z bieżącymi treściami i odwołując się do nich

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - interesuje się geografią lub wybraną jej dziedziną,
 - samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej
 - zgłasza chęć wykonania dodatkowych zadań, prezentacji, rozumiejąc znaczenie zaangażowania na ocenę końcową
 - prowadzi obserwacje, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów - prezentacji
 - uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach z geografii

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe pojęcia geograficzne • opanował wiadomości teoretyczne, prezentuje je w formie słowne, błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela • opisuje omawiane na lekcjach zjawiska i procesy geograficzne	• opanował wiadomości teoretyczne • zna podstawowe pojęcia geografii społeczno-fizycznej, opisuje zjawiska geograficzne omawiane na lekcjach i rozumie zależność między zjawiskami występującymi w obrębie procesów społeczno-ekonomicznych. • odczytuje dane z wykresów • aktywnie uczestniczy w lekcji	• wyjaśnia treści zagadnień prezentowanych na lekcjach • formułuje następstwa przyczynowo—skutkowe • odczytuje wykresy ilustrujące dane liczbowe z geografii społeczno-ekonomicznej	• opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w podstawie programowej • biegle posługuje się mapą jaką głównym źródłem informacji • potrafi poprawnie interpretować procesy zachodzące w poszczególnych obszarach obejmujących zakresem geografie fizyczną i społeczno-ekonomiczną • organizuje swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracuje w zespole uczniowskim • samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji • aktywnie uczestniczy w lekcjach , • dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków geografii z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy w życiu codziennym • łączy wiadomości uprzednio nabyte z bieżącymi treściami i odwołując się do nich

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - interesuje się geografią lub wybraną jej dziedziną,
 - samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej
 - zgłasza chęć wykonania dodatkowych zadań, prezentacji, rozumiejąc znaczenie zaangażowania na ocenę końcową
 - prowadzi obserwacje, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów - prezentacji
 - uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach z geografii

BIOLOGIA

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• rozpoznaje i nazywa podstawowe procesy biologiczne, • opanował materiał programowy w stopniu elementarnym, • przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia, wymagające podstawowych umiejętności, wymaganych w procesie uczenia się biologii, • rozumie prosty tekst źródłowy, • nie bierze czynnego udziału w lekcji, ale nie przeszkadza innym.	• opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, • zna podstawowe pojęcia biologiczne, • rozpoznaje i opisuje podstawowe procesy biologiczne, • umie posługiwać się podstawowymi przyrządami w pracowni biologicznej, • potrafi objaśnić niektóre wyniki swojej pracy, logicznie je uporządkować, • potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej, • potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy, • pracuje niesystematycznie, • wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela w sposób wybiórczy.	• ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach, • dostrzega zmiany zachodzące w procesach biologicznych, analizuje je i opisuje, • bierze udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego, • z łatwością posługuje się terminologią biologiczną, • systematycznie pracuje na lekcjach, • potrafi sformułować dłuższą wypowiedź opartą na zdobytej podczas lekcji wiedzy, • nie przeszkadza w pracy na lekcji, • potrafi swoją wiedzę przekazać innym uczniom podczas pracy w grupie.	• opanował w pełni materiał programowy, • projektuje, przeprowadza i dokumentuje obserwacje i doświadczenia przyrodnicze i biologiczne, • dostrzega i ocenia związki przyczynowe związane z funkcjonowaniem organizmów, • przewiduje następstwa i skutki przebiegu procesów naturalnie zachodzących w organizmach i przyrodzie, • wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, • samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami, • systematycznie pracuje na lekcjach, • sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, • potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, w której przedstawia swoje zdanie w danym temacie i logicznie je tłumaczy, • jest aktywny w czasie lekcji.

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - całkowicie opanował wiadomości z programu nauczania oraz umiejętność twórczego wykorzystania ich w sytuacjach nietypowych,
 - potrafi wyjaśnić skomplikowane procesy życiowe organizmów oraz samodzielnie interpretować fakty i zjawiska przyrodnicze,
 - samodzielnie planuje, wykonuje proste eksperymenty, prowadzi obserwacje mikroskopowe lub terenowe i wyciąga z nich trafne wnioski,
 - wykazuje się inwencją twórczą i samodzielnym myśleniem, rozwiązuje nietypowe zadania problemowe,
 - swobodnie posługuje się językiem przedmiotu oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych, nieznanym sytuacjach,
 - samodzielnie korzysta z dodatkowych źródeł informacji (encyklopedie, czasopisma, filmy naukowe), wykraczając poza podręcznik,
 - bierze udział w konkursach przedmiotowych, przygotowuje dodatkowe prezentacje, projekty lub referaty na forum.

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
- rozpoznaje i nazywa podstawowe procesy biologiczne, - opanował materiał programowy w stopniu elementarnym, - przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia, wymagające podstawowych umiejętności, wymaganych w procesie uczenia się biologii, - rozumie prosty tekst źródłowy, - nie bierze czynnego udziału w lekcji, ale nie przeszkadza innym.	- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, - zna podstawowe pojęcia biologiczne, - rozpoznaje i opisuje podstawowe procesy biologiczne, - umie posługiwać się podstawowymi przyrządami w pracowni biologicznej, - potrafi objaśnić niektóre wyniki swojej pracy, logicznie je uporządkować, - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej, - potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy, - pracuje niesystematycznie,	- ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach, - dostrzega zmiany zachodzące w procesach biologicznych, analizuje je i opisuje, - bierze udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego, - z łatwością posługuje się terminologią biologiczną, - systematycznie pracuje na lekcjach, - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź opartą na zdobytej podczas lekcji wiedzy, - nie przeszkadza w pracy na lekcji, - potrafi swoją wiedzę przekazać innym uczniom podczas pracy w grupie.	- opanował w pełni materiał programowy, - projektuje, przeprowadza i dokumentuje obserwacje i doświadczenia przyrodnicze i biologiczne, - dostrzega i ocenia związki przyczynowe związane z funkcjonowaniem organizmów, - przewiduje następstwa i skutki przebiegu procesów naturalnie zachodzących w organizmach i przyrodzie, - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, - samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami, - systematycznie pracuje na lekcjach, - sprawnie korzysta z dostępnych

	wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela w sposób wybiórczy.		i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, w której przedstawia swoje zdanie w danym temacie i logicznie je tłumaczy, - jest aktywny w czasie lekcji.
--	---	--	---

- ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - całkowicie opanował wiadomości z programu nauczania oraz umiejętność twórczego wykorzystania ich w sytuacjach nietypowych,
 - potrafi wyjaśnić skomplikowane procesy życiowe organizmów oraz samodzielnie interpretować fakty i zjawiska przyrodnicze,
 - samodzielnie planuje, wykonuje proste eksperymenty, prowadzi obserwacje mikroskopowe lub terenowe i wyciąga z nich trafne wnioski,
 - wykazuje się inwencją twórczą i samodzielnym myśleniem, rozwiązuje nietypowe zadania problemowe,
 - swobodnie posługuje się językiem przedmiotu oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych, nieznanych sytuacjach,
 - samodzielnie korzysta z dodatkowych źródeł informacji (encyklopedie, czasopisma, filmy naukowe), wykraczając poza podręcznik,
 - bierze udział w konkursach przedmiotowych, przygotowuje dodatkowe prezentacje, projekty lub referaty na forum.

FIZYKA

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe pojęcia fizyczne, chociaż popełnia nieznaczne błędy, • opanował wiadomości teoretyczne, chociaż popełnia drobne błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów, błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela, • opisuje omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne, • rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności (wymagające zastosowania jednego wzoru).	• opanował wiadomości teoretyczne, • zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki, • opisuje zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależność między wielkościami fizycznymi, • rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popełnia drobne błędy obliczeniowe, • odczytuje i sporządza wykresy, • aktywnie uczestniczy w lekcji.	• wyjaśnia ćwiczenia, pokazy wykonywane na lekcjach, • planuje doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewiduje ich przebieg, • rozwiązuje zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcenia kilku wzorów, • odczytuje i sporządza wykresy.	• opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w podstawie programowej, • zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje, • potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne, • projektuje i wykonuje doświadczenia oraz interpretuje wyniki doświadczeń, • organizuje swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracuje w zespole uczniowskim, • samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, • aktywnie uczestniczy w lekcjach, • dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w życiu codziennym.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej,
 - prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich,
 - samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne.

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna podstawowe pojęcia fizyczne, chociaż popełnia nieznaczne błędy, • opanował wiadomości teoretyczne, chociaż popełnia drobne błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów, błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela, • opisuje omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne, • rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności (wymagające zastosowania jednego wzoru).	• opanował wiadomości teoretyczne, • zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki, • opisuje zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależność między wielkościami fizycznymi, • rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popełnia drobne błędy obliczeniowe, • odczytuje i sporządza wykresy, • aktywnie uczestniczy w lekcji.	• wyjaśnia ćwiczenia, pokazy wykonywane na lekcjach, • planuje doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewiduje ich przebieg, • rozwiązuje zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcenia kilku wzorów, • odczytuje i sporządza wykresy	• opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w podstawie programowej, • zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje, • potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne, • projektuje i wykonuje doświadczenia oraz interpretuje wyniki doświadczeń, • organizuje swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracuje w zespole uczniowskim, • samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, • aktywnie uczestniczy w lekcjach, • dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w życiu codziennym.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej,
 - prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich,
 - samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne,
 - uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach z fizyki.

CHEMIA

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, w stopniu minimalnym, który nie przekreśla możliwości dalszego kształcenia, • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przestrzega regulaminu pracowni chemicznej, • rozwiązuje zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności, • pisze proste wzory chemiczne i rozumie zasady zapisu równań reakcji chemicznych.	• opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych, wzorcowych zadań i problemów, • właściwie dokumentuje wyniki doświadczeń oraz formułuje wnioski, • korzysta z źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice, • pisze proste wzory, uzgadnia proste równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.	• opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, • poprawnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, • korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej, • pisze wzory chemiczne, nazywa związki chemiczne na podstawie zapisanych wzorów, • uzgadnia równania reakcji chemicznych, • uzasadnia wykonywane zapisy i czynności w oparciu o prawa chemiczne (prawo zachowania masy, prawo stałości składu, zasady nazewnictwa związków chemicznych), • projektuje i właściwie opisuje proste doświadczenia chemiczne.	• opanował wymagane wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, • stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań, • właściwie korzysta z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, Internetu, • zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności, • poprawnie posługuje się terminologią chemiczną, • wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
 - stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
 - formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
 - proponuje rozwiązania nietypowe wykorzystując również wiedzę zdobytą podczas zajęć z innych przedmiotów,
 - biegle korzysta z różnych źródeł informacji,
 - biegle posługuje się tablicami chemicznym,
 - osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, w stopniu minimalnym, który nie przekreśla możliwości dalszego kształcenia, • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przestrzega regulaminu pracowni chemicznej, • rozwiązuje zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności, • pisze proste wzory chemiczne i rozumie zasady zapisu równań reakcji chemicznych.	• opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych, wzorcowych zadań i problemów, • właściwie dokumentuje wyniki doświadczeń oraz formułuje wnioski, • korzysta z źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice, • pisze proste wzory, uzgadnia proste równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.	• opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, • poprawnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, • korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej, • pisze wzory chemiczne, nazywa związki chemiczne na podstawie zapisanych wzorów, • uzgadnia równania reakcji chemicznych, • uzasadnia wykonywane zapisy i czynności w oparciu o prawa chemiczne (prawo zachowania masy, prawo stałości składu, zasady nazewnictwa związków chemicznych), • projektuje i właściwie opisuje proste doświadczenia chemiczne.	• opanował wymagane wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, • stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań, • właściwie korzysta z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, Internetu, • zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności, • poprawnie posługuje się terminologią chemiczną, • wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
 - stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
 - formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
 - proponuje rozwiązania nietypowe wykorzystując również wiedzę zdobytą podczas zajęć z innych przedmiotów,
 - biegle korzysta z różnych źródeł informacji,
 - biegle posługuje się tablicami chemicznym,
 - osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

PLASTYKA

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• posiada elementarne wiadomości dotyczące środków wyrazu plastycznego (linia, barwa, kompozycja, faktura, perspektywa), • wykonuje proste prace plastyczne inspirowane tematem lekcji, często przy pomocy nauczyciela, • rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika), • podejmuje próby stosowania podstawowych technik plastycznych, • w ograniczonym stopniu uczestniczy w odbiorze i omawianiu dzieł sztuki.	• zna podstawowe pojęcia związane z kompozycją, barwą i perspektywą, • wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem, wykorzystując poznane techniki plastyczne, • rozpoznaje wybrane style i kierunki w sztuce, • potrafi wskazać podstawowe elementy dzieła sztuki, • uczestniczy w działaniach twórczych i podejmuje próby analizy dzieł sztuki.	• stosuje poznane środki wyrazu plastycznego w swoich pracach, • wykonuje prace plastyczne różnymi technikami i materiałami, • potrafi omówić wybrane dzieła sztuki, wskazując ich podstawowe cechy, • rozpoznaje wybrane kierunki i style w sztuce, • wykazuje zaangażowanie w działania twórcze.	• świadomie stosuje środki wyrazu plastycznego w pracy twórczej, • samodzielnie i starannie wykonuje prace plastyczne, • potrafi analizować dzieła sztuki, wskazując ich cechy stylistyczne i środki wyrazu, • rozpoznaje i omawia wybrane kierunki w sztuce, • aktywnie uczestniczy w działaniach twórczych oraz w odbiorze sztuki.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, w zakresie: ekspresji przez sztukę, percepcji sztuki, wiedzy o dziedzinach i kierunkach sztuki,
 - samodzielnie i twórczo realizuje zadania plastyczne,
 - świadomie wykorzystuje różnorodne środki wyrazu plastycznego i techniki artystyczne,
 - potrafi analizować i interpretować dzieła sztuki, formułując własne opinie,
 - wykazuje dużą aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.

MUZYKA

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania; • jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela; • potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania; • umie zaśpiewać z akompaniamentem najprostsze piosenki przewidziane w programie nauczania; • odrabia proste prace domowe; • nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych.	• opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania • jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela; • potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania; • odrabia prace domowe; • potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych.	• opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym; • na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany; • odrabia prace domowe; • jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.	• opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany; • potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie lub dzwonkach; • umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania; • odrabia prace domowe; • jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
 - zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji;
 - na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty;
 - potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie lub dzwonkach lub keyboardzie;
 - umie zaśpiewać a capella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego;
 - opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów;
 - potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne;
 - zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe;
 - jest wzorowym słuchaczem koncertów muzycznych;
 - angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły;
 - reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych.
 - bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• opanował treści konieczne ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić, • zna podstawowe zasady życia społecznego, • rozumie czym są prawa człowieka, • wie jakie są formy samorządu lokalnego, • rozumie czym jest postawa patriotyzmu, • ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi, • zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy.	• opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, • potrafi definiować swoje miejsce w grupie społecznej, • wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, • zna obowiązki obywatela, • wie czym jest postawa tolerancji i potrafi niwelować postawy ksenofobii, • pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, • z niewielką pomocą nauczyciela analizuje procesy społeczne, • wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne, • formułuje krótkie i proste wypowiedzi oraz opinie na zadany temat, • wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.	• opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, • prawidłowo posługuje się terminologią społeczną i polityczną, • porównuje wydarzenia i dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami, • samodzielnie wyciąga ogólne wnioski, gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje, • dobrze interpretuje zjawiska społeczne, zna kompetencje instytucji społecznych, • swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, • aktywnie uczestniczy w lekcjach,	• opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, • swobodnie wypowiada się na temat problemów i wyzwań społecznych, • samodzielnie wyciąga złożone wnioski, • samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe, • uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - samodzielnie selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości, oraz formułuje przemyślane wnioski,
 - samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności,
 - wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
 - osiąga sukcesy w konkursach i przedmiotowych.

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• posiada niezbędne, elementarne wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, • rozpoznaje podstawowe zagrożenia dla życia i zdrowia, • przy dużym wsparciu nauczyciela wykonuje proste zadania praktyczne, • zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem i sytuacjami zagrożenia, • wymienia podstawowe numery alarmowe (112, 997, 998, 999), • z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zasady udzielania pierwszej pomocy • wie, że przed udzieleniem pomocy należy zadbać o własne bezpieczeństwo, • potrafi wskazać podstawowe elementy apteczki pierwszej pomocy, • w ograniczonym stopniu wykonuje proste zadania podczas ćwiczeń praktycznych.	• opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi wymienić i wyjaśnić podstawowe zasady zachowania w sytuacjach zagrożenia, • potrafi wezwać pomoc i przekazać podstawowe informacje o zdarzeniu, • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wykonuje proste zadania teoretyczne i praktyczne, • zna podstawowe czynności udzielania pierwszej pomocy (ocena miejsca zdarzenia, sprawdzenie przytomności), • rozpoznaje typowe zagrożenia (np. pożar, wypadek drogowy, burza), • zna podstawowe zasady ewakuacji, • wymienia podstawowe zadania służb ratowniczych.	• opanował większość wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, • rozumie zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach zagrożenia, • potrafi samodzielnie wezwać pomoc i prawidłowo przekazać informacje, • poprawnie wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne, • omawia zasady zachowania się w sytuacjach zagrożeń naturalnych i cywilizacyjnych, • potrafi ocenić stan poszkodowanego (przytomność, oddech), • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy, m.in.: ułożenie w pozycji bezpiecznej, podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO), • rozpoznaje objawy wybranych stanów zagrożenia życia (np. krwotok, utrata przytomności), • zna zasady zachowania podczas alarmów i ewakuacji, • wyjaśnia podstawowe zadania służb ratowniczych.	• opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, • samodzielnie i poprawnie wykonuje czynności z zakresu pierwszej pomocy, • potrafi analizować sytuacje zagrożeń i wskazać właściwy sposób postępowania, • sprawnie wykorzystuje wiedzę w zadaniach teoretycznych i praktycznych, • aktywnie uczestniczy w zajęciach i ćwiczeniach praktycznych, • samodzielnie i poprawnie wykonuje czynności ratownicze podczas ćwiczeń, • sprawnie ocenia stan poszkodowanego i podejmuje właściwe działania, • poprawnie wykonuje RKO i inne podstawowe czynności pierwszej pomocy, • wyjaśnia rolę służb ratowniczych w systemie bezpieczeństwa państwa.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
 - samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie stosuje je w sytuacjach praktycznych,
 - potrafi analizować sytuacje problemowe i proponować właściwe rozwiązania,
 - wykazuje szczególną aktywność podczas zajęć, zwłaszcza ćwiczeń praktycznych,
 - prezentuje odpowiedzialną postawę i dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych osób.
 - poprawnie wykonuje czynności z zakresu pierwszej pomocy i potrafi je uzasadnić,
 - potrafi analizować różne sytuacje zagrożeń oraz proponować właściwe działania,
 - wykazuje dużą aktywność podczas zajęć, szczególnie w ćwiczeniach praktycznych.

RELIGIA

Wymagania edukacyjne do klasy VII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• zna sposoby formacji sumienia • wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze • tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego • wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie • wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte • wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga; • wyjaśnia, kogo w szczególności sposób dotyczy przykazanie szóste • wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu; • definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem; • tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”; • wymienia pozytywne aktywności życiowe.	• podaje zalety formacji sumienia. • przedstawia Boga jako największą wartość • tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów • tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić; • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców • wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem • tłumaczy znaczenie terminu „cudzołożyć”, „cudzołóstwo • wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina • wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu • potrafi ocenić rzeczywistą wartość dóbr materialnych • definiuje, czym są zachowania ryzykowne.	• wyjaśnia, czym jest sumienie; • podaje przykłady współczesnych „bożków” • opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie; • opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga • rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych • wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu • wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy • definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności; • uzasadnia wartość prawdomówności • uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa;	• tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia; • omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary • wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych • wyjaśnia, że błogosławieństwa to droga do prawdziwego szczęścia. • uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym • uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego; • opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała – własnego oraz drugiego człowieka; • podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne. • dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka • analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami. • rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym
 - uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów
 - uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże
 - rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach

Wymagania edukacyjne do klasy VIII

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
• wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych • omawia, że Bóg jest źródłem miłości • zna pojęcie miłości agape • argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach • zna nowe przykazanie miłości • wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny • układa modlitwę w intencji powołań • wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka,	• omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych • tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu • omawia jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego • wyjaśnia, czym jest miłość • omawia sposoby wpływania na swój rozwój emocjonalny i społeczny • wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; • rozróżnia formy życia w Kościele, • wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania, • podaje sposoby rozwijania talentów i zdolności	• przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata • tłumaczy, że powołanie do świętości to powołanie do miłości; • wymienia odcienie miłości (siebie samego, bliźniego, małżeńskiej, ojczyzny • wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości • wymienia sposoby przeżywania miłości i podaje jej „rodzaje” • wymienia formy życia w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim • przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	• przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana, • argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu; • tłumaczy związek miłości ze świętością w różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim) • objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne; • objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości • wyjaśnia, czym jest cnota miłości; • omawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła • charakteryzuje najważniejsze

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami:
 - wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka
 - szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka
 - omawia znaczenie nowego przykazania miłości
 - wyczerpująco omawia rodzaje miłości,
 - opisuje rodzaje powołań